



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

OKULA UYUM PROGRAMI



unicef 



2016



1

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

PROGRAMIN YAPISI
ve TEMELLERİ

2

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

YÖNETİCİ
KILAVUZU

3

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

ÖĞRETMEN
KILAVUZU

4

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

ÖĞRETMEN ETKİNLİK
KİTABI



5

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

AİLE EL
KİTABI

6

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

AİLE ETKİNLİK
KİTABI

7

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

DEĞERLENDİRME
KILAVUZU

8

OKUL ÖNCESİ
EĞİTİMDE

OKULA UYUM
PROGRAMI

KAZANIMLAR



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

OKULA UYUM PROGRAMI

PROGRAMIN YAPISI VE TEMELLERİ



2016



GİRİŞ VE GENEL ÇERÇEVE	4
OKULA UYUM PROGRAMI'NIN KURAMSAL TEMELLERİ	6
OKULA UYUM PROGRAMI'NIN GENEL İLKELERİ	10
Çocuğu ve Aileyi Tanıma	10
Çocuğu Merkeze Alma	10
Paydaşlarla İşbirliği Yapma	11
Program Özümleme, Uygulama ve Sürdürme	11
Programı Değerlendirme ve Geliştirme	11
OKULA UYUM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI	12
Hazır Çocuk	13
Hazır Aile	14
Hazır Okul	15
OKULA UYUMUN AŞAMALARI	17
Hazırlık	18
Yerleşme	19
Bütünleşme	20
KAYNAKLAR	21

GİRİŞ ve GENEL ÇERÇEVE

Öğrenim yaşamları boyunca tüm çocuklar okul öncesi dönemden başlayarak yeni bir eğitim kademesine geçerken okula uyum gerçeği ile yüzyüze gelirler. Bu geçişlerde çocuklar geride bıraktıkları eğitim kademesinden farklı ortam ve durumlarla karşılaşır ve onlardan bu yeni ortam ve durumlara kısa sürede uyum sağlamaları beklenmektedir. Bu geçiş süreçlerinde çocukların karşılaştığı durumlar; fiziksel ortamlarının değişmesi, eğitim ve öğretim programlarının farklılaşması, öğretmenlerin beklentilerinin değişmesi, akran gruplarının değişmesi ve ailelerin rollerinin ve katılım biçimlerinin farklılaşmasıdır (Margetts, 1999). Okula uyum sürecinin kolay atlatılması genellikle yeni ortamların gerektirdiği bilgi ve becerilerin çocuğun sahip olduğu sosyal-duygusal, davranışsal ve akademik becerilerle uyumuna bağlıdır.

Okula uyumu bireysel boyutta ele aldığımızda, çocuğun gelişim ve öğrenmesini destekleme, okula devamını ve okul başarısını artırma ve yetişkinlikte başarılı bir kariyere sahip olma şansını elde etme gibi katkıları olduğu görülmektedir.



Okula uyum sürecinin nitelikli bir biçimde planlanıp uygulanması, özellikle dezavantajlı gruplar için eğitimde fırsat eşitliği ve kaliteli öğrenme çıktıları elde etme bakımından önemlidir.



Okula uyum hizmetlerinin standart bir program dâhilinde verilmesi hem ülke çapında uygulama birliğini hem de okula uyum etkinliklerini planlayacak öğretmen, yönetici vb. paydaşların süreci daha sağlıklı bir şekilde yürütmesini olanak sağlaması açısından önemlidir. Bu amaç doğrultusunda; yöneticiler, öğretmenler ve veliler için bir program hazırlanması hedeflenmiştir.

Hazırlanan bu Program, eğitim kurumuna yeni başlayan ve daha sonraki kademelere geçiş yapan çocukların yaşaması olası uyum sorunlarını en aza indirmeyi ve okula uyumu desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda; Okula Uyum Programı'nın yanısıra çocuk-aile-okul üçgenini içine alan materyaller geliştirilmiş ve üç paydaşın birlikte bu süreci kaliteli bir biçimde nasıl yürütmeleri gerektiğine dair teorik ve uygulamaya yönelik bilgiler ve örnekler sunulmuştur.

Araştırmalar; çocukların okula uyumları ile onların öğrenmeleri, okulu bitirme durumları, akademik ve akademik olmayan başarıları arasında bir ilişki olduğunu ortaya koymaktadır.



OKULA UYUM PROGRAMI'NIN KURAMSAL ÇERÇEVESİ

Ekolojik Sistemler Kuramı insan davranışlarının içinde yaşadığı çevre ile ilişkilendirilmesi üzerine kurgulanmıştır.

Okula Uyum Programı çocuğu bir bütün olarak ele almakta ve “**Tüm Çocuk Yaklaşımı**”nı benimsemektedir. Tüm Çocuk Yaklaşımı; okula uyumu, çocukların sadece akademik performansını ön plana alan ve bilişsel becerilerin edinimini değil onların duyguları, tutumları ve çevreleriyle olan ilişkilerini de içeren bir süreç olarak tanımlamaktadır. Okula Uyum Programı, aynı zamanda çocukların gelişimsel özelliklerine ve bireysel-kültürel gereksinimlerine uygun hazırlandığı için farklı yer ve durumlarda kullanılabilir olması nedeniyle **esnek**, gerektiğinde

uyumun farklı öğelerini tekrar desteklemeyi teşvik ettiği için de **sarmal** bir programdır. Okula Uyum Programı, çocuğu anlamaya ve ona destek olmaya ilişkin girişimlere geniş bir bakış açısı sunmaktadır. İççe geçmiş sistemlerde çok yönlü etkileşimlerin olduğu ilkesinden hareketle; sistemdeki herhangi bir parçada oluşan bir değişimin diğer parçaları etkileyeceği ve bu değişimin bağımsız olamayacağını ileri sürmektedir. Bu yönüyle, hazırlanan Okula Uyum Programı, Ekolojik Sistemler Kuramı'na (Bronfenbrenner, 1979) dayanmaktadır.





Ekolojik modelde insan davranışlarını etkileyen dört sistemden söz edilmektedir. Bronfenbrenner (1979) bu sistemleri mikrosistem, mezosistem, ekzosistem ve makrosistem olarak adlandırmıştır. Bireyin gelişimi üzerinde en büyük etkiye sahip olan mikrosistem merkeze çocuğu alıp, gelişimi üzerinde en büyük etkiye sahip olan aileyi, okulu ve arkadaş gruplarını kapsarken; mezosistem çocuğun ilişki içerisinde bulunduğu iki veya daha fazla mikrosistem arasındaki etkileşimi içermektedir. Bu sistem-

de aile-okul yönetimi, öğretmen-aile, okul yönetimi-öğretmen vb ilişkiler yer almaktadır. Ekzosistem de mezosistemin bir uzantısı olarak, sadece bireyi değil; onun içinde bulunduğu çevreyi etkileyen hem resmî hem de resmî olmayan sosyal yapılardan oluşmaktadır (Bronfenbrenner, 1979). Bu yapılara örnek olarak; okul yönetimi, il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, okul-aile birlikleri, komşularla olan ilişkiler, yerel yönetim ve ulaşım sistemi verilebilir (Muuss, 2006).



Eğitimsistemi; çocukların, velilerin, eğitimcilerin ve çevredeki diğer unsurların birbirinden bağımsız hareket etmediği bir yapı olup, sürekli olarak politik, ekonomik yapılarla etkileşim hâlidir.

Makrosistem ise bir toplumdaki kültürel değerleri, inanç sistemlerini ve yasaları, kişilerin tutumlarını, yaşam biçimlerini, sosyo-ekonomik durumlarını kapsamaktadır (Bronfenbrenner, 1979). Ekolojik modelde, başta birey olmak üzere her bir sistem canlıdır ve değişkendir. Bir başka deyişle; içten dışa veya dıştan içe doğru bir tür kelebek etkisi söz konusudur. Modelin merkezinde bulunan birey sürekli değişmekte ve gelişmektedir. Bu değişim ve gelişim üst sistemleri etkilemekte; statik olmayan üst sistemler de bi-

reyi etkilemektedir. Ekolojik sisteme göre; merkezde bulunan bireyler çevrelerinde bulunan unsurlarla devamlı etkileşimde bulunmakta ve böylece değişim ve gelişim ortaya çıkmaktadır. Sonuç olarak; ekolojik yaklaşıma göre, çocukların öğretmeni ve akranlarıyla olan ilişkileri, velilerin okul ile olan ilişkileri ve yaşadıkları ortamdaki başka bir ortama geçişleri okula uyumun önemli öğeleri olarak görülmekte ve dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, temeli çocuk olan Okula Uyum Programı'nın genel ilkeleri özetlenmiştir.



OKULA UYUM PROGRAMI'NIN GENEL İLKELERİ

Çocuğu ve Aileyi Tanıma

Öğretmenlerin çocuğun gelişimsel özelliklerini ve kendine özgü gereksinimlerini tanımaları gerekmektedir. Bu nedenle, çocuğa ve ailesine özgü hangi özelliklerin uyumu kolaylaştırıcı veya sınırlandırıcı olabileceğinin tespit edilmesi gerekir. Uyum sürecinde uygulanacak etkinliklerin ailenin ve çocuğun kendine özgü gereksinimlerini karşılayacak şekilde hazırlanması ve uygulanması önemlidir.



Çocuğun yaşadığı aile çevresinin sosyal ve kültürel özellikleri önemlidir.

Çocuğu Merkeze Alma

Uyum sürecinin ve yapılacak etkinliklerin odağında çocuklar olmalıdır.

Öğretmenler etkinlikleri hazırlar ve uygularken "Bu etkinlik, çocukların hangi gereksinimlerini karşılamaktadır?", "Bu etkinlikten sınıftaki hangi çocuklar yarar sağlar?", "Bu etkinlik uygulanırken hangi çocukların yarar sağlaması için özel çaba göstermem gerekir?" gibi soruları kendilerine sürekli sormalı ve yanıtlar doğrultusunda gereken önlemleri almalıdırlar. Öğretmenler, etkinlikleri çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyecek şekilde planlamalı ve çocukların aktif katılımını güdüleyen öğretim yaklaşım ve teknikleriyle yürütmelidir.



Paydaşlarla İş Birliği Yapma

Öğretmenler Okula Uyum Programı'nın uygulanması sırasında çocuğun velisiyle, okul yönetimiyle, diğer öğretmenlerle ve rehberlik öğretmeniyle (okul psikolojik danışmanı) iş birliği hâlinde olmalıdırlar. Veliler, karar alma süreçlerine dâhil edilmeli ve gerektiğinde çocuğunun uyum etkinliklerine aktif katılımları teşvik edilmelidir. Ayrıca, veli uyum sürecini destekleyici kaynaklar, olası

sorunlar ve çözüm yolları konusunda da okul yönetimiyle iletişim hâlinde olmalıdır. Öğretmenler, aynı ve farklı kademedeki öğretmenlerle ve rehberlik öğretmeniyle (okul psikolojik danışmanı) etkinliklerin uygulanması, çocukların gereksinimlerinin karşılanması ve sürecin değerlendirilmesi konularında bilgi ve deneyim alışverişinde bulunmalı ve birbirlerine destek olmalıdırlar.

Okulun tüm çalışanlarının ve velinin, bir bütün olduğu her zaman göz önünde bulundurulmalıdır.

Okula Uyum Programı'nı Özümseme, Uygulama ve Sürdürme

Öğretmenler, Okula Uyum Programı'nı ve programda yer alan etkinlikleri dikkatle incelemeli ve özümsemelidirler. Okula uyumun sürekliliğini dikkate alarak çocukların uyumunu destekleyici uygulamaları dönem boyunca sürdürmelidirler.

Okula Uyum Programı'nı Değerlendirme ve Geliştirme

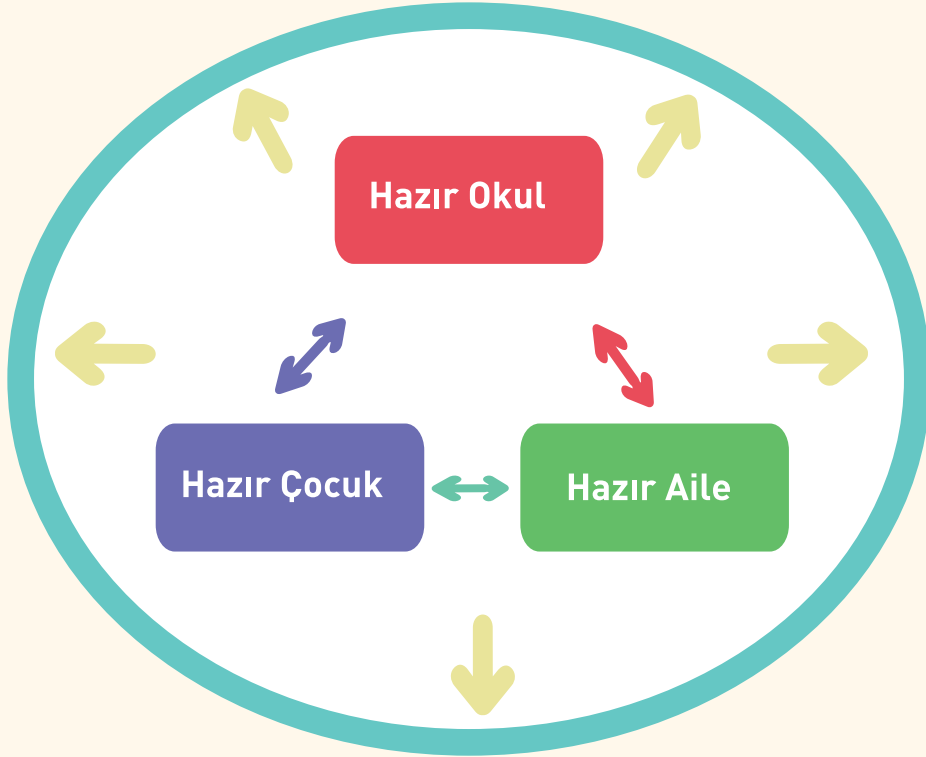
Öğretmenler Okula Uyum Programı'nın uygulanmasına ve etkisine ilişkin sürekli gözlem ve değerlendirme yapmalı, bunları kaydetmeli ve diğer paydaşlarla paylaşmalıdırlar. Gözlem ve değerlendirme sonuçları kaydedilmeli ve bunlar Program'ın uyarlanması ve geliştirilmesi çalışmalarında kullanılmalıdır.



OKULA UYUM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Çocuğun hazır hâle gelmesi tüm paydaşların hazır olması ve işlevsel bir işbirliğine bağlıdır.

Okula Uyum Programı'nın merkezinde çocuk olmakla birlikte, aile ve okul çocuktan bağımsız düşünülemez. Okula uyumda çocuğun hazır olması, ailenin ve okulun hazır oluşuyla doğrudan etkileşim hâindedir. Bu nedenle, okula uyum tanımlanırken üç boyutta ele alınmıştır:



■ Toplumsal, kültürel, ekonomik boyut

Şekil 1. Okula uyumun boyutları (UNICEF, 2012)

Hazır Çocuk



Hazır ailenin ve hazır okulun işlevsel işbirliği ile çocuk okula hazır hale gelir.

Çocukların öğrenme süreci okula başlamadan önce başlar ve okulla birlikte daha ileriye taşınır. Bu bağlamda çocukların okula uyumu bütüncüdür ve gelişim alanlarının tümü daha sonraki okul başarısı ile bağlantılıdır. Söz konusu alanlar, motor gelişim, sosyal-duyuşsal gelişim, bilişsel gelişim ve dil gelişimidir. Bu alanların gelişimi önemli olduğu kadar birbirleri ile bağlantıları da bir o kadar önemlidir. Araştırmalar, zamanlamalarının hassas ve önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Aynı zamanda, çocukların biyolojik olgunlukları da okula uyumları ile yakından ilişkilidir. Okul öncesi eğitim kurumuna, ilkokula veya ortaokula başlayan çocukların başarısı doğuştan gelen öğrenme becerilerinin geliştirilmesine bağlı olup bu beceriler bir önceki becerilerin ileriye taşınması ile gerçekleşecektir.

Geçiş yaptığı eğitim kademesinde yabancılık çekmeyen, yeni ortama kolayca uyum sağlayan, akranlarıyla iyi ilişkiler geliştiren ve kendisine verilen sorumlulukları yerine getiren çocuk, hazır çocuk olarak ifade edilmektedir. Bu dönemde çocuğun kendini sosyal ve duygusal olarak güvende ve yeterli hissetmesi ve öz güveninin artırılması önemlidir. Bütün bunlar, çocuğun okula uyumunu kolaylaştırır.



Hazır Aile



Hazır aile; çocuklarının yeni eğitim basamağına geçişlerinde çocuklarının kaygılarını anlayan, bunlara yönelik çözüm bulmaya çalışan, bu süreçte çocuğına destek olan ve bütün paydaşlarla verimli bir ortaklık kuran ailelerdir.

Her yeni eğitim kademesinde çocuklar daha büyük ve daha karışık bir eğitim kurumuna adım atmaktadır. Okul öncesi dönemde bir öğretmeni olan çocuklar, ilkokul ve ortaokulda birden fazla öğretmenle karşılaşmakta ve yeni arkadaşlıklar kurma-

ya çalışmaktadırlar. Bu geçiş döneminde çocukların söylediklerini dinlemek ve hissettiklerini önemsemek gerekir. Böylelikle, çocukların yeni bir eğitim kademesine geçişi daha kolay olacaktır.

Okula hazır ailenin özellikleri aşağıdaki gibi ifade edilir;

- ★ Çocukların gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olan,
- ★ Çocukların toplumsal uyumu ve akademik başarısı için eğitim kurumlarının önemini farkında olan,
- ★ Çocukların gelişim alanlarını desteklemeye yönelik zengin uyarıcı çevre sunan,
- ★ Çocukların eğitim sürecinde eğitim kurumlarıyla iş birliği hâlinde ve bu kurumlara destek olan,
- ★ Çocuğına öz güveninin artacağı ve özerklik duygusunun gelişeceği demokratik ortamlar sunan ve çocuğına her yönden gelişimini sağlayan ailedir.

Hazır Okul



Hazır okul, çocukların bir önceki eğitim ortamından yeni eğitim ortamına geçişini kolaylaştıran ve çocuğun gelişim özelliklerine göre ihtiyaçlarına cevap verebilen okuldur. Bununla birlikte toplumsal iş birliğini ve paydaşların aktif katılımını da esas alır. Evden okul öncesi eğitim kurumuna, okul öncesi eğitim kurumundan ilkokula, ilkokuldan ortaokula geçiş, çocuklar için yeni bir ortama alışma, farklı arkadaşlıklar kurma, değişen ders programlarını takip etme gibi güçlükleri içermektedir. Okul ortamının ni-

teliği, çocukların uyumu ile doğru orantılıdır. Çocuklar kendilerini güvende hissedecekleri ortamlarda daha iyi öğrenme gerçekleştireceklerdir. Çocuklara güvenli bir okul ortamı sağlamada en önemli paydaş öğretmenlerdir. Öğretmen ve çocuk arasındaki ilişki çocukların, sosyal-duyuşsal, zihinsel ve fiziksel gelişimleri ve okulun da bu ilişkiyi olumlu yönde desteklemesi açısından önem taşımaktadır.

Hazır okuldan söz edilirken;

- Öğretmenin,
- Eğitim ve öğretim ortamının,
- Eğitim ve öğretim programının hazır olması ifade edilmektedir.



Okulun hazır olması; fiziksel ortam ve insan kaynakları (öğretmen, yönetici, temizlik personeli vb.) yönünden çocuğun eğitimi için hazır olması demektir.

Bu dönemde çocuğu sosyal-duyuşsal olarak destekleyen ve çocuğun gelişim özelliklerini bilerek eğitim ve öğretim programını buna yönelik olarak uygulayan öğretmenler, "Hazır Öğretmen" olarak adlandırılmaktadır. Her kademeye geçişte okulun sahip olduğu koşulların çocuğun gelişimine uygun hale getirilmesi ve buna yönelik politika belirlenmesi önemlidir.

Her eğitim kademesinde çocuğun bütün ihtiyaçlarını karşılayabilecek Okula Uyum Programı'nı da kapsayan eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi çocukların uyumunu kolaylaştıracaktır.

Sonuç olarak okulu hazır duruma getirmek için okuldaki tüm çalışanların, okula gelecek çocuklar ve aileler için kendilerini psikolojik yönden hazırlamaları, motive etmeleri güzel bir başlangıç için önemlidir.



OKULA UYUMUN AŞAMALARI

Okula uyum; çocuk, aile ve okulun birlikte çalıştığı devamlılık gösteren ve farklı aşamalarda gerçekleşen, bir süreçtir.



Şekil 2. Okula Uyum Aşamaları



Çocuklar gelişimleri ile öğrenmeleri açısından bireysel farklılıklara sahiptir. Aynı yaşta olan çocuklar arasında bu tarz farklılıkların olması normal bir durumdur. Bu farklılıkların azaltılmasında aileler süreçte en etkin paydaştır. Ailelerin değerleri, sosyo-ekonomik durumu, kendi eğitim tecrübeleri, ailelerin yaşayışlarını etkilediği gibi çocuklarının okula uyumlarının derecesini de etkilemektedir. Aileler bu süreçte çocuklarını okul ortamına veya değişen kademelere hazırlarken, çocuklarıyla okul hakkında konuşmalı, sosyal becerilerini ve temel sorumluluk duygularını geliştirmeye çalışmalıdır.

Araştırmalar; büyük grubun parçası olabilen, konsantrasyon becerisi yüksek, kendi kendine yeterli, sorumluluk alan çocukların okula uyum için daha hazır olduklarını göstermektedir.

Okula hazırlık; okul yıllarındaki akademik başarının yanı sıra uzun vadede akademik ve mesleki başarının öncüsü olarak görülmektedir. Çocukların herhangi bir eğitim kademesine başlarken veya bir üst eğitim kademesine geçerken yaşayabileceği uyum sorunları ve aidiyet hissi geliştirmedeki zorlukları, verilen eğitimin faydalarından etkin bir biçimde yararlanmalarına engel olabilir. Bu süreçte çocukların yeni rutinelere alışmaları önem taşımaktadır.

Okula başlama veya yeni bir kademeye geçiş, çocuklar için olduğu kadar aileler için de önemli bir aşamadır ve aileler bu süreçte birtakım kaygılar yaşayabilirler. Her eğitim kademesine hazırlık aşamasında, aileler çocuğun gideceği okulla ilgili bilgileri çocuklarıyla paylaşmalıdır.

Örneğin; çocuğa ortaokulun ilkokuldan farklı olduğu açıklanmalı, değişen ders sayıları ve farklı öğretmenlerin derslere girecek olması nedeniyle her öğretmenin farklı beklentiler içinde olacağı çocukla paylaşılmalıdır. Hazırlık aşamasında temel sorumluluk ailededir. Bu aşama aile aracılığıyla gerçekleştirileceği için hazır aile kavramıyla ilgilidir. Bir diğer ifadeyle; okul uyumu konusunda ailenin hazır oluşu beraberinde hazırlık aşamasının aile aracılığıyla sağlıklı gerçekleştirilmesini mümkün kılar. Okula hazırlık; okul, aile ve çocuk etkileşimlerinin bir ürünüdür. Başarılı bir geçiş sağlamak için, birbirini

destekleyen bu üç boyutun birlikte çalışması önem taşır (UNICEF, 2012).



Yerleşme aşamasında sorumluluk, ağırlıklı olarak okulun üzerine düşmektedir. Okul ortamının ve öğretmenlerin bu konuda hazırlıklı olmaları bu süreci kolaylaştıracaktır. Okul ortamlarının ve personelinin, çocukların duygusal güvenlerini arttırmaya yönelik olarak yürütecekleri etkinlikler, (örneğin; sınıf kurallarını bilme, sınıfı ve okulu tanıma vb.) çocukların uyumlarını arttıracaktır. Bu etkinlikler kapsamında çocukların okulu ve sınıflarını tanımaları, sınıfta beraber olacağı arkadaşları ile tanışıp zaman geçirmeleri sağlanmalıdır. Ayrıca, çocukların öğretmen(ler) ile tanışıp kaynaşmasını sağlayıcı, okulun programının tanıtımının yapıldığı ve program dışı etkinliklerin tanıtıldığı organizasyonlar yapılmalıdır. Bu süreçte ailelerin; okul yönetimiyle, öğretmenlerle ve ailelerin birbirleriyle kaynaşmasını sağlayacak etkinlikler düzenlenerek ortak bir kültür oluşturulmaya çalışılmalıdır.



Çocukların ve ailelerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi okula uyum için önemli bir araçtır.





Hazırlık ve yerleşme sürecinden sonra bütünleşme süreci başlar. Bu süreçte temel sorumluluk okul ve aileler üzerindedir. Bu aşamada aileler ve okul personeli birlikte çalışarak ilk uyum aşamasını geçen çocukların ve ailelerin okulla bütünleşmelerini sağlayacak çocukların ve ailelerin birbirini tanımaya yönelik, sosyal içerikli, okul içi ve okul dışı etkinlikler gerçekleştirilmelidir. Okula başlama ve yeni bir kademeye geçişten sonraki süreçte; aile desteği, okul başarısı ile yakından ilişkilidir. Bazı durumlarda aileler çocuklara göre daha fazla kaygı gösterebilirler. Bu tür kaygılar; okul ziyaretleri ve görüşmeler gibi

aile etkileşim teknikleri ile azaltılabilir (Evangelou vd., 2008). Çocukların okula uyum sürecinde; motivasyonlarını desteklemek ve birbirleri arasındaki sosyal etkileşimler ile akademik başarı arasındaki ilişkiyi güçlendirmek dikkat edilmesi gereken öncelikli konulardandır (Demetriou, Goalen ve Rudduck, 2000). Bu bağlamda okula başladıktan sonra geçen süreç içerisinde çocukların yeni ortama alışmalarını hızlandırmak için bir arada bulunup kaynaşmalarını sağlayacak etkinlikler ve bu etkinliklerde ailelerin de yer alması bütünleşme sürecinin hızlanması bakımından önemlidir.

Bütünleşme; yeni bir fiziksel ve sosyal ortama giren çocuğun ilk uyum aşamasını atlattıktan sonra kurum ve arkadaşlarıyla bütünleşmesini sağlayacak sürekliliği olan bir aşamadır.

Kaynaklar

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments in nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Demetriou, H., Goalen, P., Rudduck, J. (2000). Academic Performance, Transfer, Transition and Friendship: Listening to the Student Voice. International Journal of Educational Research 33, 425-441.

Evangelou, M., Taggart, B., Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Blatchford, I. (2008). What Makes a Successful Transition from Primary to Secondary School? (Research Report No DCSF-RR019). Effective Pre-school, Primary and Secondary Education 3-14 Project. Institute of Education, University of London.

Margetts, K. (1999). Transition to school: Looking forward. 10.07.2015 tarihinde <https://extranet.education.unimelb.edu.au/LED/tec/pdf/margetts1.pdf> adresinden erişildi.

Muuss, R. E. (2006). Theories of adolescence. New York: McGraw-Hill Publishers.
UNICEF (2012). School readiness: a conceptual framework. 10.07.2015 tarihinde [http://www.unicef.org/education/files/Chil2Child_ConceptualFramework_FINAL\(1\).pdf](http://www.unicef.org/education/files/Chil2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf) adresinden erişilmiştir.



OKUL ÖNCESESİ EĞİTİMİ OKULA UYUM PROGRAMI YÖNETİCİ KILAVUZU



2016



GİRİŞ	4
Okula Uyum Programı'nın Uygulanmasında Yöneticilerin Dikkat Edeceği Noktalar	5
Etkinlikler Oluşturulurken Kazanımların Seçimi	6
Etkinliklerin Seçimi ve Uygulanması	7
Etkinliklerin Değerlendirilmesi	9
Uyum Sürecinde Yöneticinin Sorumlulukları	10
Okul Tanıma Formu Örneği	12
Örnek Kroki	14

GİRİŞ

Okula uyum kavramı, çocukların yeni ve farklı bir eğitim ortamına geçiş süreçlerini hem tanımlayan hem de bu geçişin hedeflenen sonucu olarak kullanılan bir kavramdır.

Çocuklar, yaşamlarının erken dönemlerinden itibaren yeni ve farklı çevrelere uyum sağlamlarını gerektiren pek çok geçiş yaşamaktadır. Bu geçişlerin belki de en önemlilerinden birisi çocukların eğitim sistemine ilk girişte ve sonrasında farklı eğitim kademelerine adım atarken deneyimledikleri geçişlerdir. Yeni ve farklı bir eğitim ortamına geçiş çocukların başa çıkması gereken pek çok durumu da beraberinde getirmektedir. Bu geçiş dönemlerinde çocuklardan yeni başladıkları eğitim kademesinin akademik beklentilerini karşılayabilmeleri, okulun ve öğretmenlerin kurallarının ve beklentilerinin farkına varmaları ve akranları tarafından kabul görmeleri beklenmektedir. Bu noktada okula uyum kavramı gündeme gelmektedir.



Çocuklar farklı bir eğitim kademesine başladıklarında genellikle kaygı duyarlar. Çocukların bu kaygıları onların gelişimleri üzerinde olumsuz etkiler yaratabilmekte ve var olan potansiyellerini gerçekleştirmelerini engelleyebilmektedir. Okula uyum problemleri sadece çocukların okulla ilk tanıştığı okul öncesi eğitim kurumlarında değil, çocukların okul öncesi eğitim kurumlarından ilkokula ve ilkokuldan ortaokula geçişlerinde de yaşanabilmektedir. Okula uyum sürecinde çocuğa sağlanan hizmetlerin onun tüm gelişim alanları dikkate alınarak yeni girdiği eğitim basamağındaki ortama adapte olması ve bunun sonucunda da ilerideki akademik başarısının artırılması amaçlanmalıdır. Bu amaçla ihtiyaç duyulan çocuklar için Okula Uyum Programı yıl boyunca devam edecektir.

Bu kılavuz, Okula Uyum Programı'nın okul yöneticileri tarafından daha iyi anlaşılması ve uygulanmasında destek olacak bir biçimde tasarlanmıştır.



Okula Uyum Programı'nın Uygulanmasında Yöneticilerin Dikkat Edeceği Noktalar

Okula uyumun zaman alan bir süreç olduğunu ve bu süreç içinde ailelerin, öğretmenlerin ve yönetimin iş birliği yapması gerektiğini göz önüne alınız.

1. Okula Uyum Programı'nın tümünü dikkatle okuyunuz.

2. Genel ilkelerinin önemi ve gerekliliği konusunda bilgi sahibi olunuz.

3. Okulunuzda neler yapabileceğinizi planlayarak çalışma takvimi hazırlayınız.

4. Okula Uyum Programı doğrultusunda hazırlanan etkinlikler örnek olarak planlanmıştır. Öğretmenlerin programda örnek olarak hazırlanan etkinlikleri çeşitlendirmesinde, uyarlamasında ve uygulamasında destek olunuz ve bu faaliyetlerin yerine getirilmesini izleyiniz.

5. Okula uyum sürecinde "yöneticilerin sorumlulukları listesi"ni gözden geçiriniz.

Etkinlikler Oluşturulurken Kazanımların Seçilmesi

Kazanımların seçilmesinde çocukların gelişimsel özellikleri, bireysel gereksinimleri ve içinde buldukları çevrenin koşulları göz önünde bulundurulmalıdır.

Okul ncesi eğitime başlayan çocuklara yönelik geliştirilen Okula Uyum Programı; okula hazırlanma, okula yerleşme ve okulla bütünleşme süreçleri altında pek çok kazanım içermektedir. Uygulanmakta olan eğitim programında yer alan kazanımlardan Okula Uyum Programı'na uygun olanlar seçilerek örnek etkinlikler hazırlanabilir. Çocukların okula uyumunu etkili bir Şekilde desteklemede kazanımların seçimi oldukça önemlidir. Ancak her ocuk için seçilen kazanımlar aynı öneme sahip olmayabilir. Kazanımların etkinlikler yoluyla çocukların okula uyumunu kolaylaştıracak bilgi, beceri ve tutumların bir ifadesi olduğu unutulmamalıdır. Her ocuğun okula uyum sağlamak için gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve tutumlar farklılık gösterebilir. Bu nedenle kazanımlar çocukları merkeze alarak seçilmelidir. Etkinliklere temel olacak kazanımlar seçilirken kazanımlar arasındaki ilişkiler, kazanımların birbiri üstüne inşa edilebilirliği ve sırası mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.



Etkinliklerin Seçilmesi ve Uygulanması

Okul öncesi eğitim kurumuna başlayan çocuklar için hazırlanmış Uyum Programı'nda okula hazırlanma, okula yerleşme ve okulla bütünleşme süreçlerini desteklemek üzere tasarlanmış etkinlikler bulunmaktadır.



Okula hazırlanma sürecine yönelik etkinlikler ailelerin çocuklarının okula uyumunu evde desteklemede kullanabilecekleri etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okula yerleşme sürecine yönelik etkinlikler ise uyum haftasında çocukların okulun ve sınıfın fiziki ve sosyal yapısını tanımasına ve bu yapı içerisindeki rolleri anlamasına, sonraki öğrenmelerine temel oluşturacak bazı bilgi, beceri ve tutumlar kazanmalarına yönelik olarak hazırlanmış etkinliklerdir. Okulla bütünleşme sürecine yönelik etkinlikler ise özellikle uyum sorunu yaşayan çocuklar gözetilerek hazırlanmıştır. Bu etkinlikler ders yılı boyunca eğitim programı doğrultusunda yürütülen ve çocukların kendilerini okulun sosyal yapısının bir parçası olarak benimsemesi ve okulla sosyal ve akademik gelişimini güçlendirecek bağlar kurmasını destekleyecek etkinlikler niteliğindedir.

Okula Uyum Programı'nda yer alan etkinlikler, çocukların hedeflenen kazanımları başarmasını destekleyecek şekilde tasarlanmış örnek etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların gelişimsel özelliklerine, bireysel gereksinimlerine ve içinde buldukları çevrenin koşullarına göre uyarlanabilir veya yeni etkinlikler geliştirilmesinde temel olarak kullanı-

labilir. Uyum etkinlikleri seçilirken etkinliğin kazanımlarıyla çocukların gereksinimlerinin örtüştüğüne emin olunmalıdır. Okul yöneticisi, öğretmenlere etkinlik seçiminde, uygulanmasında, uyarlanmasında veya yeni bir etkinlik oluşturulmasında şu soruları sormaları gerektiğini hatırlatmalıdır:

1. Bu etkinlik çocukların hangi gereksinimlerini karşılamaktadır?
2. Bu etkinlik çocukların okula hazırlanmasına, okula yerleşmesine ve uzun vadede okulla bütünleşmesine katkıda bulunmakta mıdır?
3. Bu etkinlikten sınıftaki hangi çocuklar yararlanabilir?
4. Bu etkinlik uygulanırken hangi çocukların yarar sağlanması için özel çaba harcamam gerekmektedir?
5. Bu etkinliği özel gereksinimli çocukların da katılımını sağlamak için nasıl uygulayabilirim?

Aile El Kitabı, okul öncesi eğitime geçiş sürecinde karşılaşılabilecek sorunlar, bu sorunlara yönelik etkili ve pratik çözüm önerileri ve okula uyum sürecinde ailenin verebileceği destekler konusunda örnekler içermektedir.



Okula Uyum Programı kapsamında çocuklarının okula uyumunu desteklemede ailelere yardımcı olacak bir araç olarak Aile El Kitabı tasarlanmıştır. Bunların yanı sıra, Aile El Kitabı'nda ailelerin çocukların okula uyumunu desteklemesine yönelik etkinlik örnekleri de yer almıştır. Pek çok aile bu tür etkinlikleri evde çocuklarıyla yapmaya yönelik sınırlı deneyime sahip olabilir. Etkinliklerin nasıl seçileceği, uyarlanacağı ve uygulanacağı konusunda ailelere model olmaları ve açıklamalarda bulunmaları gerektiği öğret-

menlere hatırlatılmalıdır. Ailelere çocuklarının okula uyumunda oynadıkları önemli role ilişkin farkındalık kazandırmak ve Aile El Kitabı'nı etkili bir araç olarak kullanmaları konusunda onları teşvik etmek uyum sürecinin başarısına büyük katkı sağlayacaktır. Bu nedenle okul yöneticisi, ailelere yönelik materyallerin dağıtımı ve bu materyallerin kullanımı konusundaki bilgi ve becerilerin kazandırılmasına yönelik yapılacak çalışmaları koordine etmeli ve izlemelidir.

Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Yöneticiler değerlendirme sonuçlarını okul öncesi öğretmenleri, aileler ve rehberlik öğretmenleri ile paylaşmalıdır.

Yöneticiler, Uyum Programı'nın uygulanmasına ve Program'ın çocukların davranış ve tutumları üzerindeki etkisine ilişkin sürekli gözlem yapmalıdır. Bu gözlemler Program'ın değerlendirilmesinde kullanılmak üzere kaydedilmeli ve Program,

güçlü ve sınırlı yönleri açısından değerlendirilmelidir. Gözlem ve değerlendirme sonuçları Program'ın uyarlanması ve geliştirilmesi çalışmalarında kullanılmalıdır.



Uyum Sürecinde Yöneticinin Sorumlulukları

Uyum sürecinde okul yöneticisinin süreç öncesinde, süreçte ve süreç sonrasında gerçekleştirmesi gereken pek çok sorumluluk vardır. Bu sorumlulukların bazıları şunlardır:

1. Okula Uyum Programı'nı yürütecek müdür, rehber öğretmen ve okul öncesi öğretmenlerinden oluşan bir "okula uyum süreci komisyonu" kurmak.

2. Komisyonda yer alanların görev tanımlarını yapmak, komisyon üyeleri arasında ortak hareket etmeyi sağlayan etkin bir lider ve koordinatör olarak yer almak.

3. Okula Uyum Programı'nı okulun şartlarına uyarlayarak öncelik verilen kazanımları, uyarlanan ve geliştirilen etkinlikleri ve diğer materyalleri içeren bir "okula uyum programı dosyası" oluşturulmasını sağlamak.

4. Aile Broşürü'ne, okulu tanıtıcı bilgileri ve okul krokisinin yerleştirilmesini sağlamak (bk. Ek 1 ve Ek 2).

5. Okula Uyum Programı kapsamında okulda yürütülen etkinliklerin uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek, uygulanan programa ilişkin öğretmenlere dönütler vermek, öğretmenlerden etkinliklerin değerlendirilmesine ilişkin dönüt almak ve her yıl Program'da gerekli düzenlemelerin yapılmasına liderlik etmek.

6. Okul ve okul dışı paydaşları (STK'lar, üniversiteler, belediyeler, bağışçılar, aileler vs.) uyum sürecinin işleyişinde etkin kullanmak.

7. Eğitim ortamlarının çocukların uyumunu kolaylaştıracak şekilde düzenlenmesinde öğretmenlere destek olmak.

8. Öğretmenlerin uyum sürecinin planlanması ve uygulanmasında gereksinim duydukları ortam ve materyallerin sağlanmasında etkin rol üstlenmek.

9. Çocukları ve ailelerini okulda güler yüzle karşılamak, uyum boyunca randevusuz bir şekilde ailelerle görüşmeye açık olduğunu belirtmek ve ailelere okulla ilgili soru ve sorunlarının çözümü için iletişim kurabileceği kişileri tanıtmak.

10. Mümkünse ocuğun en az bir tanıdığı akranının olduğu sınıfa yerleştirilmesi sağlanmalıdır.

11. Okula gelen çocukların ve ailelerinin özellikleri, gereksinimleri, güçlü ve gelişmeye açık yanları hakkında bilgi edinmek. Okuldan ayrılan ya da bu süreci tamamlayan çocukların gelişim dosyalarının bir kopyasının çocuğun yeni kurumuna iletilmesini sağlamak.

12. Aile El Kitabı, Etkinlik Kitabı ve Broşür gibi materyallerin okula kayıt ve uyum haftasında ailelere dağıtımının koordinasyonunu sağlamak. Bu broşürleri ve materyalleri web sayfasında yayınlamak.

13. Okula hazırlık, yerleşme, bütünleşme aşamalarına ve bu aşamaların amacına ilişkin aileleri bilgilendirmek.

14. Gerek duyduğu zaman öğretmenlere ve çocuklara onların ihtiyaçlarına yönelik anketler uygulamak ve bu anketlerin değerlendirilmesinin takibini yapmak, sonuçları ilgili kişilerle paylaşmak ve sonuçlar doğrultusunda çözümler üretilmesini sağlamak.

15. Okula ulaşım ve ocuk takip hizmetleri hakkında bilgi vermek ve okul öncesi eğitimle ilgili yönetmelikleri ailelerle paylaşmak.



Okulu Tanıma Formu Örneği

(Form okul müdürlüğünce düzenlenmelidir.)

MEB

OKULU

(Okulun adresi yazılacak)

Okulumuzun Vizyonu: (Her okulun kendi eğitim vizyonunu açıklayan bir metni buraya yazması beklenmektedir.)

Okulumuzda Kim Kimdir?
(Personelin Adı ve soyadı)

İletişim Bilgileri
(Telefonu ve E-Posta Adresi)

Okul Müdürü

Müdür Yardımcıları

Okul Öncesi Öğretmenleri

Branş Öğretmenleri

Okul Rehberlik Öğretmeni (Psikolojik Danışman)

Kütüphane/Z Kütüphane Sorumlusu

Okul Hemşiresi

Diğer Personel

Okulumuzun, çocuklarımızdan temel beklentileri nelerdir?
(Her okul, en önemli gördüğü beklentileri maddeler hâlinde sıralamalıdır.
Okulun işleyişine yönelik temel okul kuralları gibi.)

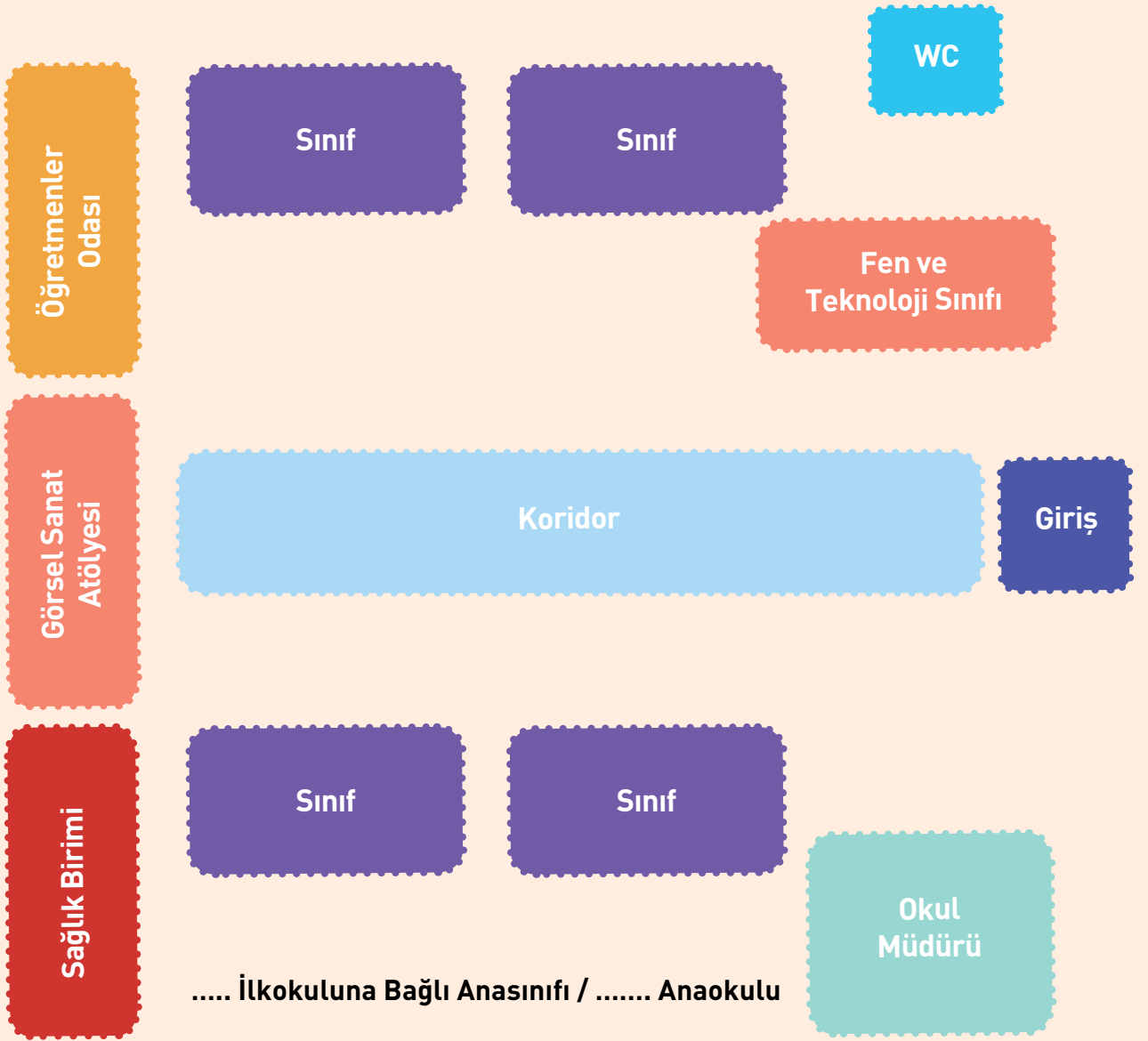
Okulumuzun, ailelerimizden temel beklentileri nelerdir?
(Her okul, en önemli gördüğü beklentileri maddeler hâlinde sıralamalıdır.)

Not:

Okul yöneticisi hangi durumlarda kime başvurulacağı bilgisini forma ekleyebilir. Formda mutlaka kurumun iletişim bilgileri yer almalıdır. Okul personeli dilerse kişisel iletişim bilgilerini de paylaşabilir. Personelin fotoğraflarının kullanılması önerilir. Öğretmenlerin kendilerini tanıtan ayrı bir form hazırlaması önerilir. Okulla ilgili görseller forma konulabilir.



Örnek Kroki





OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ OKULA UYUM PROGRAMI ÖĞRETMEN KILAVUZU



unicef 



2016



GİRİŞ	4
Uyum Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Noktalar	6
İlk Hafta: Uyum Programı'na Başlarken	7
Etkinlikler Oluşturulurken Kazanımların Seçimi	8
Etkinliklerin Seçimi ve Uygulanması	9
Etkinliklerin Değerlendirilmesi	11
Uyum Sürecinde Öğretmenlerin Sorumlulukları	12

GİRİŞ

Okula uyum kavramı çocukların yeni ve farklı bir eğitim ortamına geçiş süreçlerini hem tanımlayan hem de bu geçişin hedeflenen sonucu olarak kullanılan bir kavramdır.

Çocuklar yaşamlarının erken dönemlerinden itibaren yeni ve farklı çevrelere uyum sağlamalarını gerektiren pek çok geçiş yaşamaktadır. Bu geçişlerin belki de en önemlilerinden birisi çocukların eğitim sistemine ilk girişte ve sonrasında farklı eğitim kademelerine adım atarken deneyimledikleri geçişlerdir. Yeni ve farklı bir eğitim ortamına geçiş ço-

cukların başa çıkması gereken pek çok durumu da beraberinde getirmektedir. Bu geçiş dönemlerinde çocuklardan yeni başladıkları eğitim kurumlarının beklentilerini karşılayabilmeleri, okulun ve öğretmenlerin beklentilerinin farkına varmaları ve akranları tarafından kabul görmeleri beklenmektedir. Bu noktada okula uyum kavramı gündeme gelmektedir.



Sağlanan hizmetlerle bu süreçte çocuğun tüm gelişim alanları dikkate alınarak yeni girdiği eğitim ortamına uyum sağlaması ve bunun sonucunda da ilerideki sosyal ve akademik başarısının artırılması amaçlanmalıdır.

Çocuklar farklı bir eğitim kademesine başladıklarında genellikle kaygı duyarlar. Çocukların bu kaygıları onların gelişimleri ve akademik başarıları üzerinde olumsuz etkiler yaratabilmekte ve var olan potansiyellerini gerçekleştirmelerini engelleyebilmektedir. Okula uyum problemleri sadece çocukların okulla ilk tanıştığı okul öncesi eğitim kurumlarında değil, çocukların okul öncesi eğitim kurumlarından okul öncesi eğitime ve okul öncesi eğitimden ilkökula geçişlerinde de yaşanabilmektedir. Bu amaçla ihtiyaç duyulan çocuklar için Uyum Programı yıl boyunca devam edecektir. Bu kılavuz, Okula Uyum Programı'nın öğretmenler tarafından daha iyi anlaşılması ve uygulanmasında destek olacak bir biçimde tasarlanmıştır.



Okula Uyum Programı'nın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Noktalar

1. Okula Uyum Programı'nın tümünü dikkatle okuyunuz.

2. Program'ın genel ilkelerinin önem ve gerekliliğini dikkate alarak, bilgi sahibi olunuz.

3. Bu ilkeleri uygulamak için sınıfınızda neler yapabileceğinizi planlayınız.

4. Okula Uyum Programı doğrultusunda hazırlanan etkinlikler örnek olarak planlanmıştır. Sizin bunları çeşitlendirmeniz ve uyarlamanız beklenmektedir.

5. Uyumun zaman alan bir süreç olduğunu ve bu zaman içinde paydaşlarla (veliler, okul öncesi öğretmeni, okul rehber öğretmeni ve yönetim) iş birliği yapılması gerektiğini göz önüne alınız.



İlk Hafta: Okula Uyum Programı'na Başlarken



1. Okula Uyum Programı için geliştirilen materyalleri (kılavuz kitaplar, öğretmen etkinlik kitabı, aile el kitabı ve aile broşürü) gözden geçiriniz.
2. Ailelerin gerekli broşürleri edindiğinden emin olunuz.
3. Aile El Kitabı'nın nasıl temin edilmesi ve kullanılması gerektiğine ilişkin açıklamalar yapınız.
4. Okula Uyum Programı'nın amacı, bu kapsamda yapılacak uygulamalar ve bu uygulamaların çocuklara faydaları hakkında aileleri bilgilendiriniz.
5. Çocuğun gelişimsel özelliklerini tanımaya yönelik aile broşüründe yer alan gelişim kontrol listesinin doldurulmasını sağlayınız. Gerek duyduğunuzda ailelerle görüşme yoluyla bilgi toplayınız. Okul yöneticisine ya da ilgili personele anketleri ve görüşme sonuçlarını teslim ediniz.
6. Kazanımları ve kazanımların edinilmesine hizmet edecek etkinlikleri belirleyiniz, gerekli uyarlamaları yapıp uygulayınız.
7. Sürecin nasıl ilerlediğine ilişkin gözlemler yapınız (gelişim gözlem formu vb.), notlar alınız ve etkinlikleri değerlendiriniz. Raporunuzu okul müdürüne iletiniz.
8. Uyum sürecinde yaşanabilecek sorunları okul yöneticisiyle, meslektaşlarınızla ve komisyon üyeleriyle paylaşınız. Çözümlere ilişkin fikir alışverişinde bulununuz.

Etkinlikler Oluşturulurken Kazanımların Seçilmesi

Kazanımların seçilmesinde çocukların gelişimsel özellikleri, bireysel gereksinimleri ve içinde buldukları çevrenin koşulları göz önünde bulundurulmalıdır.

Okula Uyum Programı; bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişim, motor gelişim ve öz bakım becerileri alanlarında kazanımlar içermektedir. Bu kazanımlar; okula hazırlanma, okula yerleşme ve okulla bütünleşme süreçleri altında düzenlenmiştir. Uygulanmakta olan eğitim programında yer alan kazanımlardan sınıfınızdaki çocukların gelişim düzeylerine uygun olanlar seçilerek etkinlikler hazırlanabilir. Çocukların okula uyumunu etkili bir şekilde desteklemede kazanımların seçimi oldukça önemlidir. Ancak her ocuk için seçilen kazanımlar aynı öneme sahip

olmayabilir. Kazanımların etkinlikler yoluyla çocukların okula uyumunu kolaylaştıracak bilgi, beceri ve tutumların bir ifadesi olduğu unutulmamalıdır. Her ocuğun okula uyum sağlamada gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve tutumlar farklılık gösterebilir. Bu nedenle kazanımlar çocukları merkeze alarak seçilmelidir. Etkinliklere temel olacak kazanımlar seçilirken kazanımlar arasındaki ilişkiler ve kazanımların birbiri üstüne inşa edilebilirliği mutlaka göz önünde bulundurulmalıdır.



Etkinliklerin Seçilmesi ve Uygulanması

Uyum etkinlikleri seçilirken öğretmenler etkinliğin kazanımlarıyla çocukların gereksinimlerinin örtüşüğünden emin olmalıdır.

Okul öncesi eğitime başlayan çocuklar için hazırlanmış Uyum Programı'nda okula hazırlanma, okula yerleşme ve okulla bütünleşme süreçlerini desteklemek üzere tasarlanmış etkinlikler bulunmaktadır. Okula hazırlanma sürecine yönelik etkinlikler ailelerin çocuklarının okula uyumunu evde desteklemede kullanabilecekleri etkinlikler olarak düzenlenmiştir. Okula yerleşme sürecine yönelik etkinlikler ise uyum süresince çocukların okulun ve sınıfın fiziki ve sosyal yapısını tanımasına ve bu yapı içerisindeki rolleri anlamasına, sonraki öğrenmelerine temel oluşturacak bazı bilgi, beceri ve tutumlar kazanmalarına yönelik olarak hazırlanmış etkinliklerdir. Okulla bütünleşme sürecine yönelik etkinlikler ise özellikle uyum sorunu yaşayan çocuklar gözetilerek ders yılı boyunca eğitim programı doğrultusunda yürütülen ve çocuk-

ların kendilerini okulun sosyal yapısının bir parçası olarak benimsemesi ve okulla sosyal ve akademik gelişimini destekleyecek bağlar kurmasını kuvvetlendirecek etkinlikleri kapsamaktadır.

Okula Uyum Programı'nda yer alan etkinlikler çocukların hedeflenen kazanımları başarmasını destekleyecek şekilde tasarlanmış örnek etkinliklerdir. Bu etkinlikler çocukların gelişimsel özelliklerine, bireysel gereksinimlerine ve içinde buldukları çevrenin koşullarına göre uyarlanabilir veya yeni etkinlikler geliştirilmesinde temel olarak kullanılabilir. Öğretmenler etkinlik seçerken, uyarlarken, yeni bir etkinlik oluştururken ve etkinliği uygularken kendilerine şu soruları sormalıdır:

1. Bu etkinlik çocukların hangi gereksinimini karşılamaktadır? (Çocukların okula hazırlanması, okula yerleşmesi ya da uzun vadede okulla bütünleşmesi)
2. Bu etkinlik çocukların gelişimsel düzeylerine uygun mudur?
3. Bu etkinliği özel gereksinimli çocuklar için nasıl uygun hâle uyarlayabilirim?





Ailelere çocuklarının okula uyumunda oynadıkları önemli role ilişkin farkındalık kazandırmak ve Aile El Kitabı'nı etkili bir araç olarak kullanmaları konusunda onları teşvik etmek uyum sürecinin başarısına büyük katkı sağlayacaktır.

Okula Uyum Programı kapsamında çocuklarının okula uyumunu desteklemede ailelere yardımcı olacak bir araç olarak Aile El Kitabı tasarlanmıştır. Aile El Kitabı, okul öncesi eğitime geçiş sürecinde karşılaşılabilecek sorunlar, bu sorunlara yönelik etkili ve pratik çözüm önerileri içermektedir. Okula uyum sürecinde ailenin sergilediği olumlu ve olumsuz tutumlara örnekler yer verilmiştir. Bunların

yanı sıra, Aile El Kitabı'nda ailelerin çocukların okula uyumunu desteklemesine yönelik etkinlik örnekleri de yer almıştır. Aileler bu tür etkinlikleri evde çocuklarıyla yapmaya yönelik sınırlı deneyime sahip olabilir. Etkinliklerin nasıl seçileceği, uyarlanacağı ve uygulanacağı konusunda öğretmenlerin ailelere yol göstermesi, Okula Uyum Programı'nın başarısı için gereklidir.



Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Program güçlü ve sınırlı yönleri açısından değerlendirilmelidir. Yapılan bu değerlendirmeler; yönetici, aile, rehber öğretmen ve diğer okul öncesi öğretmenleriyle paylaşılmalıdır.

Öğretmenler etkinlikleri değerlendirirken kendilerine şu soruları sormalıdır:

Öğretmenler Okula Uyum Programı'nın uygulanmasına ve Program'ın çocukların davranış ve tutumları üzerindeki etkisine ilişkin gözlemler yapmalıdır. Bu gözlemler Program'ın değerlendirilmesinde kullanılmak üzere gözlem formları, anektod kayıtları gibi yöntemlerle kayıt altına alınarak okul yönetimine sunulmalıdır. Gözlem ve değerlendirme sonuçları Program'ın uyarlanması ve geliştirilmesi çalışmalarında kullanılmalıdır.

1. Bu etkinlikler Okula Uyum Programı'nda amaçlananları (okula hazırlama, yerleşme, bütünleşme) karşılamada başarılı oldu mu?
2. Sınıftaki çocuklar bu etkinliklerden yararlandı mı?
3. Bu etkinliklerin düzeltilmesine gerek var mı?
4. Etkinliklerde yapılan uyarlamalar özel gereksinimli çocuklar için uygun mu?



Okula Uyum Sürecinde Öğretmenlerin Sorumlulukları

Uyum sürecinde öğretmenlerin süreç öncesi, süreç sırası ve süreç sonrasında gerçekleştirmeleri gereken pek çok sorumluluk vardır. Bu sorumlulukların bazıları şunlardır:

1. Kendisini, okulunu, okulun çevresini ve varsa okulun web sayfasını tanıtmak, okulda ve okulun çevresinde bulunan olanaklar hakkında velileri ve çocukları bilgilendirmek.

2. Sınıf ortamını, seminer haftasında komisyonla ortaklaşa alınacak kararlar doğrultusunda çocukların uyumunu kolaylaştıracak ve ilgisini çekecek şekilde düzenlemek ve gerekli hazırlıkları yapmak.

3. Ailelere ve çocuklara, okulun temel kurallarının ve işleyişinin tanımına yönelik bilgi vermek.

4. Uyum süreciyle ilgili ailelere bilgi vermek. Uyum çalışmalarında aileden beklentileri açıkça ifade etmek.

5. Okul öncesi dönem gelişimsel özelliklerini tanımaya yönelik Aile broşüründe yer alan gelişim kontrol listesini doldurulmasını sağlamak, gerek duyulduğunda ailelerle görüşme yoluyla bilgi toplamak. Okul yöneticisinde ya da ilgili personele anketleri ve görüşme sonuçlarını teslim etmek.

6. Uyum süresince yapılacak etkinliklerin amaçları ve çocuklara sağlayacağı yararlar hakkında ailelere açıklama yapmak.



7. Çocuğun ailesiyle iletişime geçmek ve çocukla ilgili aileden bilgi almak.

8. Ailelerin çocuklarının okula uyumuna yönelik beklentilerini ve kaygılarını anlamak. Bu konuda ailelere yardımcı olmak.

9. Program'daki rol ve sorumlulukları hakkında aileleri bilgilendirmek.

10. Okula uyum sürecinde okul yönetimiyle etkili bir iletişim kurmak ve yönetimin desteğini sağlamak.

11. Çocuklara kendilerini güvende hissedebilecekleri bir eğitim ortamı sunmak.

12. Öğretmenlerin, çocukların kuruma gelmeden önceki eğitim yaşantıları hakkında aileden bilgi almaları, çocukları tanıma sürecini destekleyerek uyum programı için etkinlik hazırlamalarını kolaylaştıracaktır.

13. Çocukları okulun ilk günü içten ve samimi bir şekilde karşılamak ve çocukların her biriyle ayrı ayrı ilgilenmek.

14. Uyum sürecinde çocukların birbirleriyle kaynaşmaları ve okula alışmaları için oyun, drama ve hareket/motor etkinliklerin ağırlıkta olduğu bir eğitim sunmak.

15. Gerekli hissettiğinde okula uyum ve bütünleşme sürecinde aileleri sınıf ortamındaki etkinliklere ve açık hava etkinliklerine katmak.

16. Ailelerle olan iletişimlerini sürdürmek ve çocukları hakkında sürekli bilgi alışverişinde bulunmak.

17. Gerektiğinde çocuğun okula uyumunda yaşadığı sıkıntılar için rehber öğretmenden destek almak.

18. Öğretmenlerin, yönetimin ve ailelerin uyum sürecine dâhil edildiği karşılıklı saygı ve güvene dayalı bir iletişim biçimini benimsemek.





19. Çocuğun geçmiş deneyimlerine, evde konuştuğu dile ve ailenin kültürel değerlerine saygı göstermek.

20. Çocuk okula başlamadan önce ya da başladıktan sonra gerektiğinde çocuğun evine "Ev Ziyareti"nde bulunmak.

21. Uyum sürecindeki gözlem ve değerlendirmelerini meslektaşları, yönetim ve aileler ile paylaşmak.

22. Uyum süreci sonrasında uyumun devamlılığı için ne tür çalışmalar yapacağı ile ilgili plan ve program hazırlamak ve planlarını meslektaşları, yönetim ve ailelerle paylaşmak.

23. İlkokul birinci sınıfa başlayacak çocukların uyumunu kolaylaştırmak için mayıs ayı içerisinde ilkokul ziyaretleri yapmak. İlkokula yeni başlayıp uyum sorunu yaşamayan bir çocuğu sınıfınıza davet etmek.



OKUL ÖNCESESİ EĞİTİMİ OKULA UYUM PROGRAMI ÖĞRETMEN ETKİNLİK KİTABI



unicef 



2016



OKULA HAZIRLANMA ETKİNLİKLERİ	6
Hazırlanma 1 “En Sevdiğim Hayvanı Yapıyorum”	6
Hazırlanma 2 “Yeni Arkadaşlar”	7
Hazırlanma 3 “Yedi Adımda Tanışma”	8
Hazırlanma 4 “İlk Hafta Hatırası”	9
Hazırlanma 5 “Sınıf Kurallarımız”.....	10
Hazırlanma 6 “Okulumuzdaki Kişilerle Tanışalım”	11
Hazırlanma 7 “Sınıf Pikniği”	12
OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ	13
Yerleşme 1 “El Ele Tutuşalım”	13
Yerleşme 2 “Haydi Köpürtelim”	14
Yerleşme 3 “Sarı-Yeşil”.....	15
Yerleşme 4 “Kumdan Pano”	16
Yerleşme 5 “En Mutlu Anım”	17
Yerleşme 6 “Tanışalım”	18
Yerleşme 7 “Kukla Kukla Söyle Bana!”	19
Yerleşme 8 “Hayalimdeki Okul”.....	20
Yerleşme 9 “Ailemiz”	21
Yerleşme 10 “Kim Çıksın?”	22
Yerleşme 11 “Dilek Kovası”	23
Yerleşme 12 “Büyük Bir Rüzgâr Esti”	24
Yerleşme 13 “Kimlikli Çocuklar”	25
Yerleşme 14 “Günlük Sorumluluklarımız”	26



Yerleşme 15 "Boylu Boyunca"	27
Yerleşme 16 "Dereden Balık Geçer"	28
Yerleşme 17 "Meyve Salatası"	29
Yerleşme 18 "Canlı Bağlantı"	30
Yerleşme 19 "Ses Avcıları"	31
Yerleşme 20 "Uyuyan Devler"	32
Yerleşme 21 "Bizim Öykümüz"	33
Yerleşme 22 "İlk Gün Neler Hissediyorum?"	34
OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ	35
Bütünleşme 1 "Evcil Hayvanlar"	35
Bütünleşme 2 "Hayvanlar Ne İster?"	36
Bütünleşme 3 "Benim Okulum"	37
Bütünleşme 4 "Kış Geldi"	38
Bütünleşme 5 "Neşeli Düğmeler"	38
Bütünleşme 6 "Blok Merkezini Düzenleyelim"	40
Bütünleşme 7 "İpli Kuklalar"	41
Bütünleşme 8 "Aynı Sınıfta Hepimiz Farklı Bir Balığız"	42
Bütünleşme 9 "Dilek Kovaşında Neler Var?"	43
Bütünleşme 10 "Parmak Kurallar"	44
Bütünleşme 11 "Sınıfın Cesurları"	45
Bütünleşme 12 "SaklaBul"	46
Bütünleşme 13 "İsim Zili"	47
Bütünleşme 14 "Ayna Ayna"	48

Sevgili Öğretmenlerimiz,

Hangi öğretim kademesinde olursa olsun çocuklar yeni bir ortama gireceği ve yeni insanlarla tanışacağı için heyecan verici bir süreç içine girerler. Ancak bu heyecan kuşkusuz ki okul öncesi eğitim kurumlarına başlayacak olan çocuklar için çok daha fazladır. Evlerinin güven verici, tanıdık ortamından farklı bir ortama giren çocuklar, sizinle belki de ailelerinden daha fazla zaman geçirmeye başlayacaklar ve en sevdikleri, güvendikleri yetişkinlerden biri olarak sizi benimseyeceklerdir.

Çocukların okul öncesi eğitim kurumlarına başlamasıyla birlikte kurallar, rutinler, yeni yetişkinler ve çocuklar gibi birçok şey onların hayatına girmektedir. Bu durumda çocuğun hemen bu yeni ortama ve kişilere tam olarak uyum sağlaması biraz vakit alacaktır. Bu sebeple, eğitim öğretim yılının başında okula uyum etkinlikleri düzenlenmektedir. Okula uyum, en basit tanımıyla okul kültürünün ya da öğrenme ortamlarının gerektirdiği çok yönlü özelliklerle çocukların sahip olduğu özelliklerin üst düzeyde öğrenme için uyumlu bir şekilde bir araya gelme derecesi olarak ifade edilmektedir. Okula uyum sağlayan çocuklar; dikkatli, etkinliklerde katılımcı, aktif, bağımsız çalışabilir ve bu durum onların akademik başarılarını yükseltir.

Elinizdeki kitap, okula uyum haftası için okula hazırlanma ve yerleşme etkinlikleri ile izleyen süreci kapsayan ve çocuğun okulla bütünleşmesi etkinliklerini içeren 3 kısımdan oluşmaktadır. Bu kitap 7 okula hazırlanma, 22 okula yerleşme ve 14 okulla bütünleşme etkinliği olmak üzere 43 etkinlik içermektedir. Her etkinliğin numarası, etkinliğin adı, etkinlik türü, kazanım ve göstergeleri, materyalleri, öğrenme süreci, uyarlama ve değerlendirme bölümleri bulunmaktadır. Etkinliklerin 11'i (4 hazırlanma-4 yerleşme-3 bütünleşme) 36-48 ay grubu çocukları için, 32'si (3 hazırlanma-18 yerleşme-11 bütünleşme) ise 48-66 ay grubu çocukları için hazırlanmış olmakla birlikte bu etkinlikleri sınıfınızın gelişim özelliklerine göre uyarlayarak uygulayabilirsiniz. Okula hazırlanma ve okula yerleşme etkinliklerini uyum sürecinin başında, bütünleşme etkinliklerini ise okul başladıktan sonraki süreç içinde, diğer etkinliklerle bütünleştirerek kullanabilirsiniz. Okulla bütünleştirme etkinlikleri, çocukların okulla ilgili rutinleri pekiştirebileceği, okulu daha iyi tanıyabileceği etkinlikler olarak tasarlanmıştır. Tüm boyutlarda yer alan etkinlikler örnek olarak hazırlanmıştır. Bu etkinlikleri sınıfınızda aynen uygulayabileceğiniz gibi sınıfınızın düzenine, çocukların gelişim özelliklerine, sınıfınızda bulunan kaynaştırma öğrencisine göre düzenleyerek de uygulayabilirsiniz.

Sevgilerimizle...

OKULA HAZIRLANMA ETKİNLİKLERİ

HAZIRLANMA 1
En Sevdiğim
Hayvanı
Yapıyorum

MATERYAL

Farklı renklerde oyun hamurları

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde otururlar.
- ★ Öğretmen, çocuklara en sevdikleri hayvanın ne olduğunu sorar ve tüm çocuklardan cevaplar alır.
- ★ Tüm çocuklar, sevdikleri hayvanı söyledikten sonra istedikleri renklerdeki oyun hamurlarını alarak sevdikleri hayvanları yaparlar.
- ★ Öğretmen çocukların tüm ürünlerinin fotoğrafını çeker.

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Gösterge: Malzemelere elleriyle şekil verir.)

DEĞERLENDİRME

- ★ Evinde bu hayvanlardan birini ya da birkaçını besleyen var mı?
- ★ Senin en sevdiğin hayvanı seven başka bir arkadaşın var mı?

MATERYAL

Bir hayvan maketi ya da sınıftaki herhangi bir materyal (Bir kukla, peluş oyuncak...)

OKULA
HAZIRLANMA
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

HAZIRLANMA 2
Yeni Arkadaşlar

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar ve öğretmen çember şeklinde oturur.
- ★ Öğretmen çocuklara "Çocuklar bu sınıfımızın hayvanı" ..bundan sonra bizlerle birlikte olacak. Şimdi herkes sırayla y'ı eline alsın ve ona kendini tanıtsın." der.
- ★ Tüm çocuklar kendini tanıttikten sonra etkinlik biter.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Gösterge: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Sınıf hayvanımızın adı neydi?
- ★ Sınıf hayvanımıza kendinizi tanıtırken neler söylediniz?

OKULA
HAZIRLANMA
ETKİNLİKLERİ

HAZIRLANMA 3
Yedi Adımda
Tanışma

MATERYAL

Yedi adım dans müziği/Orff müziği

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Müzik

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Gösterge: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketle) i ardı ardına yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen müziği başlatır. Çocuklar sınıfın içinde serbest dolaşırlar.
- ★ Önce uzun sonra daha uzun çalan müziğin 'bip'li kısımlarında birincisinde burunlarını; ikincisinde kulaklarını; üçüncüsünde saçlarını; dördüncüsünde omuzlarını; beşincisinde göbeklerini; altıncısında belini, yedincisinde ayaklarını tutarak dolaşırlar.
- ★ Müzik bittiğinde öğretmen müziği yeniden başlatır. Çocuklar sınıfta serbest dolaşırlar.
- ★ Önce müziğin uzun 'bip'li kısmında bir arkadaşına dönüp onunla günaydın, merhaba, nasılsınız? vb. diyerek tokalaşırlar.
- ★ Sonra daha uzun bip'li kısımlarda bu kısımların uzunluğuna göre çok sayıda arkadaşıyla selamlaşarak tokalaşırlar.
- ★ Her defasında farklı arkadaşlarıyla tokalaşmaya özen göstermeleri gerektiği belirtilir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Vücudunun neresini tutarken daha çok zorlandın? Niçin?
- ★ Dans ederken en çok hangi hareketi yaparken şaşırdın?

OKULA HAZIRLANMA ETKİNLİKLERİ

HAZIRLANMA 4
İlk Hafta Anısı

MATERYAL

Arka planda kullanılacak fonlar, süsleme malzemeleri, aksesuarlar, üzerinde yazılar ve resimlerin olduğu çubuklar

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfın bir köşesinde bulunan duvara fotoğraf çektirmeye uygun bir fon hazırlanır, üstüne ilk hafta anısı yazılır.
- ★ Yandaki bir masanın üzerine çocukların kullanmaktan hoşlanabileceği çeşitli süsleme malzemeleri, aksesuarlar ile üzerinde yazılar ve yanlarında o yazıyı ifade eden resimlerin olduğu çubuklar yerleştirilir.
- ★ İlk günlerde tek başına ve/veya grup olarak fotoğraf çektirmek isteyen çocuklar burada istediği gibi hazırlanır ve öğretmen tarafından fotoğrafları çekilir.
- ★ Hafta sonunda çekilen fotoğraflardan oluşan bir sınıf albümü hazırlanır.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Fotoğraf çekilirken en çok hangi eşyayı kullandın? Neden?
- ★ Fotoğrafın çekilirken kendini nasıl hissettin? Niçin?
- ★ Albümdeki hangi fotoğrafı en çok beğendin? Niçin?

OKULA
HAZIRLANMA
ETKİNLİKLERİ

HAZIRLANMA 5
Sınıf Kurallarımız

MATERYAL
Kukla

YAŞ GRUBU
36-48/48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen, çocuklarla birlikte yarım halka şeklinde oturur ve çocuklara sınıf kurallarıyla ilgili hazırlanmış ya da kendisinin oluşturduğu bir kitapçığı okur. Sınıfta kuralların neden olması gerektiğini açıklar (birbirimize saygılı olmak, daha keyifli zaman geçirmek gibi...)
- ★ Ardından öğretmen çocuklara elindeki kuklayı gösterir ve "Çocuklar bu kuklanın adıve bugün bize sınıf kurallarımızı belirlememizde yardımcı olacak." der.
- ★ Öğretmen, sınıfında olmasını istediği kuralları çocuklarla konuşarak belirler.
- ★ Ardından bunları görsel olarak (hem fotoğraf hem yazı) hazırlar ve tüm sınıf, kuralların altına imzasını atar.

DEĞERLENDİRME

- ★ Bugün sınıfımızda hangi kuralları belirledik?
- ★ Kuralları neden koyduk?

OKULA
HAZIRLANMA
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
36-48/48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

HAZIRLANMA 6
Okulumuzdaki
Kişilerle Tanışalım

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar sandalyeye oturur. Öğretmen çocuklara "Çocuklar bugün okulumuzdaki diğer bölümleri gezeceğiz. Şimdi sıra olalım. Buralar yemekhane, müdürümüzün ve müdür yardımcımızın odası, sağlık odası, kütüphane.."
- ★ Öğretmen ve çocuklar okulda çalışan personellerin buldukları bölümlere gidip onlarla tanışır. Her personel çocuklara burada hangi görevi yaptıklarını anlatır.
- ★ Ardından çocuklar sınıfa dönerler.
- ★ Çocuklarla okulumuzda öğretmenlerden başka kimlerin çalıştığıyla ilgili sohbet edilir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Gösterge: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Okulumuzda hangi kişilerle tanıştık?
- ★ Okulumuzdaki hemşirenin, müdürün,....görevi neymiş?

OKULA
HAZIRLANMA
ETKİNLİKLERİ

MATERYAL
Piknik gereçleri

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Gezi

HAZIRLANMA 7
Sınıf Pikniği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Aileler ve çocuklarla birlikte çoğunluk için uygun olan bir yerde ya da okul bahçesinde piknik yapılır (Okulun toplantı salonu da olabilir).
- ★ Böylece hem çocukların hem de ailelerin birbirleriyle tanışmaları ve kaynaşmaları sağlanır. Çocuklar ve aileler bu toplantıda kendilerini birbirlerine tanıttılar.
- ★ Piknikten sonra çocuklarla birlikte neler yapıldığıyla ilgili sohbet edilir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Piknikte neler yaptık?
- ★ Hangi oyunları oynadınız?
- ★ Seçtiğin iki arkadaşının yaşını ve kendilerini nasıl hissettiklerini anlatır mısın?

MATERYAL

A4 kâğıdı, değişik boyalar,
makas,

YERLEŞME 1
El Ele Tutuşalım

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar sandalyelerine otururlar.
- ★ Öğretmen hepsine birer beyaz kâğıt verir.
- ★ Bir ellerini kâğıdın üstüne koyarak çizmeleri ve boyamaları istenir.
- ★ Öğretmen de kendi elini çizip keser ve boyar.
- ★ Öğretmen boyadığı el resmini duvara asar.
- ★ Çocuklar da bitirdikçe ellerini bitişik olacak şekilde yan yana asarlar.
- ★ Sıralarında oturup duvarda asılı olan ellerle ilgili konuşurlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Duvardaki ellerden en çok hangisini beğendin?
- ★ Duvardaki hangi el kimin?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 2
Haydi Köpürtelim

MATERYAL

Şampuan, 2 büyük leğen, su,
süngerler, küçük kaplar

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Biri boş biri su dolu iki leğen sınıfta uygun yere yerleştirilir.
- ★ Çocuklar su dolu leğendeki suyun bir kısmını küçük kaplarla boş leğene taşırlar.
- ★ Çocuklar iki gruba ayrılır. Leğenlerin etrafında halka oluştururlar.
- ★ Çocukların suyla doldurdukları leğene bir miktar şampuan konur.
- ★ Çocukların avuçlarına sığacak büyüklükte iki sünger verilir.
- ★ Avuçlarını açıp kapayarak çocuklardan süngerlere sıkmaları istenir.
- ★ Süngerlerini şampuanlı suya sokarak köpük üretimi konusunda model olunur ve çocuklardan aynı şeyi yapmaları beklenir.
- ★ Oluşturulan köpüklerle hep birlikte oynanır. Köpükler azaldıkça çocuklarla tekrar köpük oluşturulur.

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketi yapar. (Göstergeler: Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür.)

DEĞERLENDİRME

- ★ Köpüğü hangi malzemelerle oluşturduk?
- ★ Köpüğü oluşturmak için süngerleri elimizde ne yapmamız gerektiği?

MATERYAL

Sarı ve yeşil yapraklar, 2 tane 35*50 fon kartonu

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 3 Sarı-Yeşil

YAŞ GRUBU 36-48 Ay Etkinlik Çeşidi Fen

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Havaya uygun bir şekilde giyindikten sonra çocuklarla dışarı çıkılır.
- ★ Çocuklar ve öğretmenler birlikte ısınma egzersizleri yaparlar (kollar gerilir, iki yana açılır, olduğu yerde hareket edilir vb.).
- ★ Ardından çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen sırayla sarı-yeşil, sarı-yeşil diyerek çocukları 2 gruba ayırır.
- ★ Öğretmen sarı gruptaki çocuklardan sarı yaprakları, yeşil gruptaki çocuklardan ise yeşil yaprakları toplamalarını ister.
- ★ Tüm çocuklar yaprakları topladıktan sonra sınıfa geçilir ve çember şeklinde oturulur.
- ★ Öğretmen çocuklara "Ben bir sarı ve bir yeşil yaprak topladım. Sarı olan geniş ve kenarları tırtıklı, yeşil olansa yumurta gibi ve kenarları düz. Ayrıca ikisinin de damarları var. Şimdi sizden de elinizdeki yaprakları tanıtmanızı istiyorum." der.
- ★ Tüm çocuklar yapraklarını tanıttıktan sonra sarı grup ve yeşil grup yapraklarını fon kartonlarına yapıştırırlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Birbiriyle benzer yaprakları toplayan kimler?
- ★ Hangi ısınma hareketlerini yaptık?
- ★ Dışarıda yapraktan başka neler toplayabiliriz? (deniz kabuğu, değişik taşlar...)

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 4
Kumdan Pano

MATERYAL
Tepsi, kum

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Okuma-Yazmaya Hazırlık

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmamışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Bir tepsiye bol miktarda kum konur.
- ★ Çocukların kumla bir süre istedikleri gibi oynamalarına izin verilir.
- ★ Çocuklardan kum üzerinde istedikleri şekilleri çizmeleri istenir.
- ★ Her çocuk, arkadaşlarına ne çizdiğini anlatır.
- ★ Ardından çizdiği şekli silip yeni bir şekil çizmek için kumu hazır/düz hâle getirmeleri söylenir.
- ★ Öğretmen önderliğinde çocukların parmakları ile çeşitli şekiller yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Kumda en çok ne çizmek seni mutlu etti? Niçin?
- ★ Kumda bir şeyler çizmek, kalemle ya da boya ile çizmekten farklı mıydı? Niçin?

MATERYAL

Farklı renklerde ve türlerde boyalar, artık materyaller, A4 kâğıdı

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 5
En Mutlu Anım

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar masaya otururlar.
- ★ Çocuklara okula başladıktan sonraki en mutlu anılarını çizmeleri söylenir (Bu okulda bir anı olabileceği gibi okul dışı da olabilir)
- ★ Çocuklara resimlerinde her türlü materyali kullanabilecekleri söylenir.
- ★ Resimler tamamlandıktan sonra öğretmen çocuklardan tek tek resimlerini kendisine anlatmaları ister ve çocuğun anlattığı resmin arkasına yazar.
- ★ Ardından çocuklar çember şeklinde oturur ve resimlerini çizdikleri anılarını diğer çocuklarla paylaşırlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

UYARLAMA

Sınıfınızda zihinsel yetersizliği olan bir çocuk varsa, yönergelerinizi bir kez daha dile getirin. Anılarını ya da duygularını anlatması için örnekler verin (Merhaba,ne zaman okula başladığımızı hatırlıyor musun? Evet, tam Gün önce okula başladık. Okula başladıktan sonra seni en çok güldüren, en çok mutlu eden şey neydi? Evet, haydi o zaman bunun resmini çizelim... gibi). Anılarını paylaşırken destek olun.

DEĞERLENDİRME

- ★ Okulla ilgili mutlu anısı olanlar kimler?
- ★ Bu anı seni neden mutlu etti?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 6
Tanışalım

MATERYAL
Top

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Okuma-Yazmaya Hazırlık

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur.
- ★ Öğretmen "Şimdi hepimiz adımızı, soyadımızı ve en sevdiğimiz hayvanı söyleyeceğiz. Öncelikle ben başlıyorum, ardından topu eline alan arkadaşımızla devam edeceğiz ve arkadaşlarımız kendini tanıtırken birbirimizi dinleyeceğiz. Ben, ve en sevdiğim hayvan" diyerek başlar.
- ★ Tüm çocuklar kendilerini tanıtır ve en sevdiği hayvanı söylerler.

DEĞERLENDİRME

- ★ En sevdiğin hayvan hangisi?
- ★ Seninle aynı hayvanı seven arkadaşların kim(ler)?

UYARLAMA

- ★ İfade edici dilde sorunu olan bir çocuk varsa, sorulan soruya yanıt verebilmesi için çocuğa yeteri kadar süre tanınmalıdır.
- ★ Çocuk, sözcüğü tam olarak söyleyemiyorsa, örneğin "köpek" yerine "döpek" diyorsa, çocuk sözcüğü söyledikten sonra, kelimenin doğrusu söylenir ve çocuğa doğrusu söylenerek model olunmalıdır. Çocuk kelimeyi doğru söyledikten sonra kelime cümle içinde kullanılır (Örneğin; Ayşe ve Mehmet'in de en sevdiği hayvan köpekti, başka kimler köpek seviyordu?...)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Gösterge: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Gösterge: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder.)

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

MATERYAL

Kukla

YERLEŞME 7
Kukla Kukla Söyle
Bana!

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfça oylama yaparak sınıf kuklalarına bir isim bulurlar ve bu kuklaya koydukları ismi kullanarak “....kukla kuralları öğreniyor.” diye sabahları “...kukla”ya gönüllü üç çocuk birer sınıf kuralı söylerler.
- ★ Daha sonra isteyen çocuklar sırayla “...kukla”yı konuşturarak sınıfta neler yapılması gerektiğini kuklanın ağzından diğer arkadaşlarına anlatırlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeite katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Sınıfımızda hangi kurallar var?
- ★ Kurallar neden gereklidir?
- ★ Kuklanın adı neydi?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 8
Hayalindeki Okul

MATERYAL

Farklı resim malzemeleri (kuru boya, pastel boya, sulu boya, resim kâğıdı), artık materyaller, makas

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar masalarına geçerler. Öğretmen “Biliyor musunuz, ben şimdiye kadar gittiğim okullara başlamadan önce oradaki okulun nasıl olduğunu hayal ederdim. Okula başlamadan önce okulun nasıl bir yer olduğunu hayal ediyordunuz? “Bu hayalinizdeki okulu çizmenizi istiyorum.” der.
- ★ Çocuklar istedikleri boyalar ve artık materyallerle hayallerindeki okulu çizerler.
- ★ Ardından öğretmen çocukların çizimlerinin öykülerini resim kâğıdının arkasına yazar.
- ★ Etkinliğini bitiren çocuklar eşyalarını yerlerine koyarlar ve ellerini yıkarlar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Gösterge: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

DEĞERLENDİRME

- ★ Hayalinizdeki okulda en çok nelerin olmasını istediniz? Sizin çizdiğiniz okullarda neler vardı?
- ★ Okul dendiğinde aklınıza gelen ilk şey nedir?

MATERYAL

Sınıftaki kuklalar

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 9
Ailemiz

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Her çocuk sırayla dramatik oyun merkezine gelir.
- ★ Çocuk istediği kuklayı seçer ve evde birlikte yaşadığı kişileri ve varsa evcil hayvanlarını kuklasıyla arkadaşlarına anlatır. (Kimlerle yaşıyor, onların saç rengi, göz rengi, mesleği vb.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimikleri kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Evimizde kimlerle birlikte yaşıyoruz?
- ★ Kuklayı konuştururken neler hissettiniz?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

MATERYAL

Plaj topu

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

YERLEŞME 10
Kim Çıksın?

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Tüm çocuklardan yere yan yana sırtüstü yatmaları istenir.
- ★ Öğretmen çocuklara "Çocuklar elimdeki plaj topunu üzerinizden yuvarlayacağım ve top kimin üstünde durursa o, bir arkadaşının ismini söyleyecek. İsmi söylenen çocuk oyundan çıkarak bir sandalyeye oturup bekleyecek." der.
- ★ Öğretmen plaj topunu çocukların üstünden yuvarlar ve top kimin üstünde durursa o çocuk, bir arkadaşının ismini söyler.
- ★ Oyun son çocuk kalana kadar sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

- ★ İlk olarak hangi arkadaşımız oyundan çıktı?
- ★ Oyunda en son hangi arkadaşımız kaldı?
- ★ Oyunda plaj topu yerine başka ne kullanabiliriz?

MATERYAL

Kova, resim kâğıtları, boyalar

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 11 Dilek Kovası

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfın bir köşesine renkli ve büyük bir dilek kovası konur.
- ★ Bu kovaya çocuklar okulda olmasını ya da okulda yapmak istedikleri şeyin resmini çizerler. Resimlerinin ne olduğunu öğretmene söyleyip yazdırırlar ve kovanın içine atarlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Nesne/durum/olaya odaklanır.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Okulda neler görmeyi bekliyordun?
- ★ Okulda gördüğünde seni sevindiren şeyler nelerdi?
- ★ Okulda seni en çok ne mutlu ediyor?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

YERLEŞME 12
Kuvvetli Bir Rüzgâr
Esti

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ✦ Çocuklar çember şeklinde sıralanan sandalyelerine oturlar ve öğretmen oyunun kurallarını anlatır.
- ✦ Öğretmen ne zaman “Kuvvetli bir rüzgâr esti, ... uçurdu.” derse dediği cümleye uygun olan çocuklar sandalyeden yere düşme taklidi yapar ve böylece oyundan çıkar.
- ✦ Örneğin, öğretmen “Kuvvetli bir rüzgâr esti, ablası olanları uçurdu.” deyince ablası olan çocuklar oyundan çıkar.
- ✦ Sonra öğretmen “Kuvvetli bir rüzgâr esti, bu sabah zeytin yiyenleri uçurdu.” deyince zeytin yiyenler çıkar.
- ✦ Örneğin “Kuvvetli bir rüzgâr esti, okulun ilk günü okula annesiyle gelenleri uçurdu.”, “Büyük bir rüzgâr esti, okulun ilk günü çok heyecanlı hissedenleri uçurdu.”
- ✦ Bu şekilde oyunda son çocuk kalıncaya kadar devam edilir.

DEĞERLENDİRME

- ✦ Öğretmen değerlendirme olarak çocuklardan, rüzgârda uçan insanları çizmelerini ister.
- ✦ Oyunda rüzgâr sizi uçurduğunda neler hissettiniz?

OKULA YERLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe-Hareket
(Bütünleştirilmiş)

YERLEŞME 13
Kimlikli Çocuklar

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen ve çocuklar hep birlikte otururlar.
- ★ Öğretmen, çocuklara "Çocuklar şimdi hepimiz saç rengimizi, göz rengimizi, saçımızın kısa mı uzun mu olduğunu, saçımızın düz mü, kıvrırcık mı olduğunu söyleyeceğiz. Önce ben başlıyorum." der ve kendi özelliklerini sayar.
- ★ Sırayla tüm çocukların kendi özelliklerini söylemelerine fırsat verilir. Tüm çocuklar konuştuktan sonra öğretmen ve çocuklar ayağa kalkarlar.
- ★ Öğretmenin söylediği özelliğe uygun olan çocuklar öğretmenin söylediği hareketi yaparlar (Örneğin mavi gözlüler sürünsün, kıvrırcık saçlılar zıplasin....)

UYARLAMA

Sınıfınızda işitme engelli bir çocuk varsa, çocuğa oyunu onun duyabileceği şekilde ve görsellerle açık bir şekilde anlatınız. (Örneğin saçla ilgili bilgi verirken saçınızı tutun, gözlerinizi gösterin...) Yönergeleri verirken yüksek sesle söyleyiniz. Sınıftaki çocuklardan kendilerini anlatırken işitme engelli arkadaşlarının duyabilmesi için biraz yüksek sesle ama bağırmadan konuşmalarını isteyiniz. Siz de çocuklara model olunuz.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal ve Duyusal Gelişim

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Kıvrırcık saçlı çocuklar hangi hareketleri yaptı?
- ★ Sınıfımızda en çok hangi saç renginde çocuk var?
- ★ Söylediğim özellikte olmayan çocuk oldu mu? Bu hangi özellikti?
- ★ Kimin ailesinde kendisinden farklı göz rengi var? Kimler olduğunu söyleyin.

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

YERLEŞME 14
Günlük
Sorumluluklarımız

MATERYAL
Sembollü kolyeler

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen, çocuklar için sınıftaki görevleri gösteren sembolleri içeren kolyeler hazırlar (Günlük hava durumunu belirleyecek çocuk için hava durumu sembollü kolye, resim etkinliğinde materyal dağıtımını yapacak çocuk için bir sembol kolye, öğrenme merkezlerini toplayacaklar için uygun sembol kolye gibi...)
- ★ Öğretmen, çocuklara sınıftaki görevleri gösteren sembol kolyeleri tanıtır ve her gün birkaç çocuğun bu görevleri yerine getirmekten sorumlu olacağını, sorumlu olanların bu kolyeleri takacaklarını söyler. Sorumluluk alanların her gün değişeceklerini açıklar.
- ★ Görevli olan çocuklar kolyelerindeki sembollere uygun olan sorumlulukları yerine getirirler.

DEĞERLENDİRME

- ★ Bugün hava durumundan kim sorumluydu?
- ★ Yarın öğrenme merkezlerinin toplanmasında görev almayı kimler ister?

MATERYAL

Yumak

YERLEŞME 15
Boylu Boyunca

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ İlk günlerde çocukların boyları ip yardımıyla ölçülür.
- ★ Çocuğun boyu kadar ip çocuğa verilir.
- ★ Çocuklar iplerinin uzunluklarını karşılaştırırlar.
- ★ Sınıftaki materyallerin veya sınıfın enini, boyunu ellerindeki iplerle ölçerler.
- ★ Ölçme için ellerindeki iplerin boyları yetmediğinde nasıl ölçme yapabilecekleri tartışılır. Örneğin iplerini uç uca ekleme.
- ★ Yaptıkları ölçümler hakkında sohbet edilir.
- ★ Yarıyıl sonunda boyları ölçüldüğünde, karşılaştırmak amacıyla bu ipler, çocukların gelişim dosyalarında saklanır.

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Gösterge: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Nesnelere alışılmadık dışında kullanır.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

UYARLAMA

Görme engelli bir çocuk varsa; bu çocuğun boyunu ölçtüğünüz ipin başlangıç ve bitiş noktalarına görsel uyarıcılar (ponpon, kâğıt parçası...) yapıştırabilirsiniz. Böylece çocuk boyunu diğer arkadaşlarıyla karşılaştırırken kendi ipini kolayca tanıyabilecektir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Sınıfımızda boyu en uzun olan kimdi?
- ★ Ölçmek için ipimiz yetmediğinde neler yaptık?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 16
Dereden Balık
Geçer

MATERYAL
Çeşitli resimler

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

Motor Gelişim

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

DEĞERLENDİRME

- ★ Sınıfımızda kimler kedi seviyor?
- ★ Sınıfımızda kimler köpek seviyor?
- ★ Oyunun sonunda hangi grup kazandı? Neden?
- ★ Arkasına geçeceğin grubu nasıl seçtin?

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen yere uzun bir çizgi çizer. Çocuklardan bu çizginin üstünde durmalarını ister.
- ★ Öğretmen daha önce hazırladığı resimleri kullanarak çocukları iki gruba ayırır. Ör.: Kedi sevenler bu tarafa, köpek sevenler diğer tarafa; köfte sevenler bu tarafa, makarna sevenler diğer tarafa vb.
- ★ Ardından sayışma ile iki çocuk seçilir ve diğerlerinin duymayacağı şekilde bu iki çocuk kendilerine birer nesne, hayvan, renk ya da meyve ismi seçerler.
- ★ El ele tutuşurlar ve diğer çocuklar sırasıyla bu iki çocuğun ellerinin altından geçmeye başlarlar. Bu sırada çocuklar "Dereden balık geçer, dereden balık geçer, bir balık, iki balık, üçüncüsü alabalık." sözlerini söyler ve üçüncü balığın geçmesine izin vermezler.
- ★ Diğerlerinden biraz uzaklaşarak kolları arasında kalan üçüncü balıktan başta seçtikleri iki isimden birini seçmesini isterler.
- ★ Kapana alınan balığın seçtiği isim iki çocuktan hangisinin ismi ise onun arkasına sıraya geçer.
- ★ Hiç çocuk kalmayana dek oyun bu şekilde sürer.
- ★ Tüm çocuklar iki çocuğun arkasında sıraya geçtikten sonra ortadaki çizgiyi geçmeyecek şekilde el ele tutuşurlar ve birbirlerine çekmeye çalışırlar.
- ★ İki gruptan hangisi diğer grubu çizgiden kendi tarafına doğru çekebilirse o grup oyunu kazanır.

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

YERLEŞME 17
Meyve Salatası

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Herkes sınıfın ortasına gelir ve çember şeklini alır.
- ★ Öğretmenin belirlediği bir kişi çemberin ortasında durur.
- ★ Çemberdeki herkes sessizce kendisine bir meyve ismi seçer.
- ★ Ortadaki çocuk iki meyve ismi söyler.
- ★ Söylediği meyveleri kendisine isim olarak seçen çocuklar koşarak karşılıklı yerlerini değiştirmeye çalışırlar.
- ★ Bu sırada ortadaki çocuk da onlardan birisinin yerine onlardan önce geçmeye çalışır.
- ★ Kendisine yer kalmayan çocuk çemberin ortasında durur.
- ★ Eğer ortadaki çocuk iki meyve ismi demek yerine meyve salatası derse çemberdeki herkes herhenagi bir çocuk ile yer değiştirmeye çalışır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Gösterge: Yönergeler doğrultusunda koşar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Oyunun başında çemberin ortasındaki arkadaşımız kimdi?
- ★ Çemberin ortasındaki arkadaşlarımız iki meyvenin ismini söylediğinde mi yoksa meyve salatası dediğinde mi oyun daha eğlenceliydi?
- ★ Meyve isimleri söylediğinde o meyveyi seçen çocuklar ne yaptılar?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 18
Canlı Bağlantı

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen çocuklardan birisini “canlı bağlantı” oyununu başlatmak üzere seçer.
- ★ Seçilen çocuk, sınıf arkadaşlarına bakar ve onların bazı özelliklerini söyler. Örneğin; gözlükleri olanlar, kıyafetinde kırmızı renk olanlar, bisiklete binmeyi sevenler vb. gibi.
- ★ Bu özelliklere sahip olan, özelliği söyleyen kişinin elinden tutar ve aynı çocuk başka bir özellik söyler.
- ★ Oyun, çembere bütün çocuklar katılana kadar devam eder.

DEĞERLENDİRME

- ★ Çemberimize en son hangi arkadaşımız katıldı?
- ★ Çembere en son katılan arkadaşımızın özelliği neydi?

MATERYAL

Sınıftaki nesnelere

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 19
Ses Avcıları

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Müzik

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar gözlerini kapatmak için masalarının üzerine kapanırlar.
- ★ Öğretmenin belirlediği bir çocuk sınıfta dolaşır ve sınıftaki nesnelere kullanarak sesler çıkarır.
- ★ Örneğin kapıyı tıklar, kitap sayfalarını hışırdadır.
- ★ Öğretmen gözleri kapalı çocuklardan birinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk duyduğu sesin neyin sesi olduğunu tahmin etmeye çalışır.

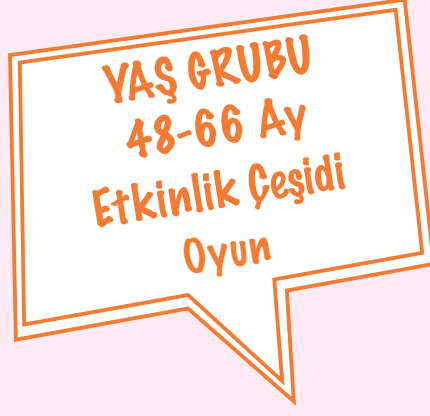
Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Hangi nesne ile çıkarılan sesi tahmin etmekte zorlandın?
- ★ Hangi nesneyle çıkarılan ses en yüksekti?



Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Gösterge: Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Gösterge: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen, çocuklardan birer dev olduklarını hayal etmelerini ister.
- ★ Öğretmen çocuklara nasıl işaret edeceğini açıklar. Örneğin; ellerini çırpma, sallama, küçük bir zili çalma.
- ★ Devler, öğretmen işaret edene kadar ağır adımlarla ayaklarını yere vura vura sınıfta yürürler. Öğretmen işaret ettiğinde zıplayarak yürürler. Tekrar işaret verdiğinde kollarını açarak, vb. yürürler.
- ★ İşaret gelince devler yere uzanırlar ve gözlerini kaparlar.
- ★ Öğretmen sınıfta sessizce dolaşır, devlere dokunmaz ve hepsinin uykuda olduklarını görür. Bu sürede kıpırdayan bir dev olursa oyundan çıkar.

DEĞERLENDİRME

- ★ Hangi hareketleri yapmak daha zordu?
- ★ Dev olunca neler hissettin?

MATERYAL
Müzik aletleri

YERLEŞME 21
Bizim öykümüz

**OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ**

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun-Müzik
(Bütünleştirilmiş)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen sınıftaki çocukların hepsinin isimlerinin geçtiği bir öykü hazırlar.
- ★ Çocuklar yere çember oluşturarak otururlar. Her çocuğun öykü içinde ismini ne zaman duyarsa ayağa kalkıp çember etrafında bir kez dönmesini ve diğerlerine selam verip eğilerek yerine oturmasını ister.
- ★ Eğer öğretmen öykü içinde herkes ya da tüm çocuklar derse çocukların hepsi kalkıp çemberi bozmadan bir tur dönüp selam vererek yerlerine otururlar.
- ★ Örneğin "Sınıf, yeni başlayacak çocukları karşılamak için hazırды. Tüm çocuklar çok heyecanlıydı. Öğretmen Utku ve Hatice'den yan sınıftan birer dosya alıp gelmelerini istedi. Bu sırada sınıfa yeni giren Arda ile karşılaştılar. Dolabına çantalarını koyan Zafer ve Naz, blok köşesine doğru yöneldiler. O sırada öğretmen herkesi yanına çağırmişti."
- ★ Tüm çocukların ismi tamamlandıktan sonra aynı oyun çember etrafında dönmek yerine oturdukları yerde herkese birer müzik aleti dağıtılıp ismi okunduğunda bu aleti çalması şeklinde sürdürülebilir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Mekânda konum alır.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Gösterge: Bedenini, nesnelere ve vurmaları çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ İsmi söylendiğinde fark etmeyen arkadaşımız oldu mu? Kimler isminin söylendiğini duymadı?
- ★ İsmi öyküde geçen çocuklar ne yaptılar?

OKULA
YERLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YERLEŞME 22
İlk Gün Neler
Hissediyorum?

MATERYAL

Fon kartonu, mutlu, üzgün, kızgın,
endişeli yüz ifadeleri, sınıftaki
çocukların fotoğrafları

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun bir şekilde ifade eder. (Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocukların ilk günlük duygularını anlamak amacıyla satırda çocukların yüzlerinin sü-tunda ise mutlu, üzgün, kızgın, endişeli yüz-lerin olduğu bir pano hazırlanır. (Yüzlerden çocuk sayısı kadar olacak).
- ★ Çocuklar resimlerinin yanına nasıl hissettik-leriyle ilgili yüzü bulur ve yapıştırır.
- ★ Ardından öğretmen çocuklarla neden böyle hissettikleriyle ilgili sohbete başlar.

DEĞERLENDİRME

- ★ Grafiğimizde hangi yüzler var?
- ★ Neden mutlu/üzgün/....hissettiniz?

MATERYAL

Hayvanlar ile ilgili bir kitap, 35*50 fon kartonu, çocukların resimleri, hayvan resimleri

BÜTÜNLEŞME 1 Evcil Hayvanlar

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Matematik ve Türkçe
(Bütünleştirilmiş)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar yarım çember şeklinde otururlar. Öğretmen elindeki kitabı çocuklara tanıtır ve onlardan kitabın ne hakkında olduğuyla ilgili tahminlerini alır.
- ★ Ardından öğretmen kitabı okumaya başlar.
- ★ Kitap bittikten sonra kitap hakkında sorular sorar. Ardından onlara evlerinde hayvan besleyip beslemediklerini sorar. Bu hayvanlara karşı sorumlulukları hakkında sohbet eder.
- ★ Çocuklardan aldıkları cevaba göre öğretmen "Evcil hayvanım yok, kedi, kuş, köpek gibi görsellerin olduğu bir grafik hazırlar.
- ★ Çocuklar resimlerini evlerinde hangi hayvan varsa oraya ya da evlerinde hayvan beslemiyorlarsa yok simgesinin yanına yapıştırır.
- ★ Herkes yapıştırdıktan sonra çocuklarla birlikte gruplarda kaç kişi olduğu sayılır.

UYARLAMA

Sınıfınızda hafif düzeyde zihinsel engelli bir çocuk varsa etkinlikten birkaç gün önce ailesinden çocuğun bildiği evcil hayvanlarla ilgili bilgi istenir. Çocuğun bilmediği bir evcil hayvan varsa etkinliğin yapıldığı gün serbest zamanda çocuğa bu hayvanlar görsellerle açıklanabilir (kedi, köpek, hamster...)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ilişkin örnek verir.)

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Evde beslediğimiz hayvanlarımıza karşı ne gibi sorumluluklarımız var?
- ★ Kimler evinde evcil hayvan besliyor?

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Müzik

BÜTÜNLEŞME 2
Hayvanlar Ne ister?

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Gösterge: Nesne/durum/olayla ilgili tahmini ni açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla birlikte çember olunur. Öğretmen, çocuklara:
“Çocuklar sizce tavşan ne ister?, Köpekler ne ister?” gibi sorular sorar.
- ★ “Bugün öğreneceğimiz şarkıda hayvanların neler istediği bize anlatılıyor?. Haydi bakalım, hayvanlar neler istermiş?” der ve şarkıyı hareketleriyle birlikte söylemeye başlar. Hareketleri çocukların da yapmasını ister.
- ★ “Köpeğim hav havhav der, köpeğim benden ne ister?
Hadi gel, hadi gel cici köpeğim hadi gel sana ben et vereyim.
Kedicim mırnav mırnav der, kedicim benden ne ister?
Hadi gel hadi gel cici kedicğim hadi gel sana ben süt vereyim.”

DEĞERLENDİRME

- ★ Hayvan besleyeniniz oldu mu? Onu neyle besledin?
- ★ Hayvanlar yiyecekten başka bizden neler isterler?

MATERYAL

Farklı resim malzemeleri (kuru boya, pastel boya, sulu boya vb., resim kâğıdı), artık materyaller, makas.

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 3 Benim Okulum

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat-Türkçe
(Bütünleştirilmiş)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar sandalyelerine otururlar. Öğretmen, çocuklara “Çocuklar tam ...gündür okulda birlikteyiz. Şimdi sizden okulunuzu çizmenizi istiyorum.” der.
- ★ Çocuklar kendi seçtikleri materyallerle çizim yaparlar.
- ★ Okulun ilk günlerinde çizdikleri “Hayalimdeki Okul” resimlerini dosyalarından çıkarırlar ve hayallerindeki okulla kendi okulları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları arkadaşlarına anlatırlar.
- ★ Tüm çocuklar düşüncelerini anlattıktan sonra masalarındaki eşyalarını toplarlar ve ellerini yıkarlar.

DEĞERLENDİRME

Hayal ettiğiniz okulla bizim okulumuz arasında farklar var mı? Neler farklı? Kimin çizdiği iki resim arasında en fazla farklılık var?

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ilişkin örnek verir.)

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durum arasındaki farkları açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Sohbeğe katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)

Özbakım Becerileri

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Sağını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapmada yetkinlik kazanır.)

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 4
Kış Geldi

MATERYAL
Mevsimlerle ilgili bir kitap

YAŞ GRUBU
36-48 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ilişkin örnek verir.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklarla birlikte çember şeklinde oturulur.
- ★ Çocuklara bugün havanın nasıl olduğu, bu havalarda neler giydiğimiz hakkında sorular sorulur.
- ★ Daha sonra mevsimlerle ilgili kitap çocuklara tanıtılır ve okunmaya başlanır.
- ★ Ardından çocuklarla kitap hakkında sohbet edilir.
- ★ Mevsime uygun açık hava etkinliği yapılır.

DEĞERLENDİRME

- ★ Kış mevsiminde en sevdiğin şey nedir?
- ★ En sevdiğin mevsim hangisi? Neden?

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

BÜTÜNLEŞME 5
Neşeli Düğmeler

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar ikili grup oluştururlar.
- ★ Eşler birbirlerine yüzleri dönük olarak otururlar. Eşler birbirleriyle göz teması kurarak yüz yüze bakarlar.
- ★ Öğretmen, "Kıkırdama düğmesi açık!" dediği zaman eşlerden birisi diğerine hiç dokunmadan onu güldürmeye çalışır. Ancak güldürmeye çalışılan eş gülmek için çaba sarf eder.
- ★ Öğretmen bir kez daha "Kıkırdama düğmesi açık!" dediğinde eşler rollerini değiştirirler. Diğer çocuk eşini güldürmeye çalışır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Gösterge: Gerektiğinde liderliği üstlenir.)

DEĞERLENDİRME

- ★ Gülmek mi daha zor, güldürmek mi?
- ★ Arkadaşını güldürmek için neler yaptın?

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 6
Blok Merkezini
Düzenleyelim

MATERYAL

Blok merkezinde yer alan kare,
üçgen, dikdörtgen, büyük-küçük
bloklar

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Matematik

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen, çocuklara “Çocuklar bugün hep birlikte blok merkezimizi düzelterek. Öncelikle merkezimizdeki tüm blokları halıya taşıyalım.” der.
- ★ Daha sonra çocuklarla blok merkezindeki oyuncaklar; Legolar, büyük bloklar, küçük bloklar ... şeklinde gruplandırılır.
- ★ Gruplandırma bittikten sonra çocuklar ve öğretmen bunları nasıl yerleştirecekleri üzerinde konuşur ve karar verirler (Legolar sepete, büyük bloklar üstte, küçük bloklar altta gibi...)

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Gösterge: Yönergeye uygun olarak nesnelere doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Gösterge: Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kap-tan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste/yan yana/iç içe dizer.)

UYARLAMA

Sınıfınızdaki görme engelli çocuğa blok merkezini düzenlerken tek bir görev verebilirsiniz. Örneğin; “ Ne dersin, sen büyük üçgen blokları toplayıp öğretmen masasının yanına yerleştirir misin?” gibi.

DEĞERLENDİRME

- ★ Blok merkezimizde hangi oyuncaklar vardı?
- ★ Bunları merkezde nerelere yerleştirdik?

MATERYAL

İpli kukla

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Hareket

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 7
İpli Kuklalar

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen, sınıfa ipli kukla getirir ve küçük bir oyun sergiler.
- ★ Çocukların dikkatini ipli kuklanın hareketlerine çeker.
- ★ Daha sonra çocuklardan birer ipli kukla olmalarını hayal etmelerini ister.
- ★ Hepsine ayakta dik durmalarını ve kollarını gergin tutmalarını söyler.
- ★ Onları tutan iplerin yavaş yavaş gevşediğini ve bedenlerinin düşmeye başladığını söyler.
- ★ Parmakları, sonra elleri, kolları, gövdesi ve dizleri yavaş yavaş çözülür.
- ★ Çocuklar bunu deneyimledikten sonra ikili grup olurlar.
- ★ Eşlerden birisi kuklacı, diğeri de onun kuklası olur.
- ★ Kuklacı kuklasına dokunmadan yönergeleyle kuklasını yavaş ve hızlı hareket ettirir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Sizce kukla mı olmak yoksa kuklacı mı olmak daha eğlenceliydi? Neden?
- ★ İpli kuklaların ipleri gevşeyince neler oldu?

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Gösterge: Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

Motor Gelişim

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 8
Aynı Sınıfta Hepimiz
Farklı Bir Balığız

MATERYAL

Kartondan balık kalıpları,
boyalar, süsleme malzemeleri,
yapıştırıcılar

YAŞ GRUBU

48-66 Ay

Etkinlik Çeşidi

Sanat

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Her çocuğa farklı büyüklük ve biçimlerde kartondan balıklar verilir ve çocuklardan bunları boyayıp süslemeleri istenir.
- ★ Daha sonra öğretmen; deniz, ırmak ya da gölü anımsatacak mavi bir kartonu duvara asar ve çocuklar balıklarını buraya yapıştırırlar.
- ★ Sonra çocuklar balıklara bakıp öğretmen rehberliğinde balıkların farklılıklarına odaklanarak konuşurlar.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesnelere doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)

UYARLAMA

Sınıfınızda görme engelli bir çocuk varsa kesmesi gereken balığın yerini oluklu karton yapıştırabilirsiniz. Böylece çocuk keseceği kısmı dokunarak takip edebilecektir.

DEĞERLENDİRME

- ★ Balığının bir ismi var mı?
- ★ Daha önce hiç ırmak/ göl/ deniz gördünüz mü?
- ★ Denizde balık hiç gördünüz mü?
- ★ Evinde kimler balık besliyor?
- ★ Balıklarınızı nasıl, neyle besliyorsunuz?

MATERYAL

Kova

BÜTÜNLEŞME 9
Dilek Kovalarında Neler
Var?

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Öğretmen ve çocuklar okulun ilk günlerinde dileklerini içine koydukları dilek kovalarının yanına giderler.
- ★ Her gün bu kovadan 2-3 çocuğun dileğini açıklayan resimleri seçilir.
- ★ Çekilen dilekleri öğretmen okur. Resimler hakkında konuşulur.
- ★ Kovadan tüm çocukların dilekleri çekilene kadar bu etkinliğe devam edilir.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Bu dilek kovalarından kimlerin dileklerini çektik?
- ★ Bugün seçilen dileklerden hangisi en çok ilgi-nizi çekti?

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Sanat-Türkçe
(Bütünleştirilmiş)

BÜTÜNLEŞME 10 Parmak Kurallar

MATERYAL

Bulaşık/bahçıvan eldiveni,
kurallar posterleri, kurallara ait
resimler, boyalar, yapıştırıcı

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Gösterge: Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Beş duyu organına hitap eden ve kodlarken öğrenmelerini kolaylaştırıcı 5 kural belirlenir (ör.: susan ağız, gözler öğretmede, kulaklar dinlemede, eller kucakta, ayaklar yerde vb.).
- ★ Bu kurallara ilişkin hazırlanan poster duvara asılır ve kurallar hareketleri gösterilerek tekrarlanır.
- ★ Bulaşık/bahçıvan eldiveni her çocuğa dağıtılarak bu kurallara ilişkin karışık sunulan resimlerden birer tane kendilerine seçip boyamaları istenir.
- ★ Boyadıkları resimleri eldivenin her bir parmağına yapıştırır ve ellerine giyerler.
- ★ Eldivenin her parmağındaki kuralı sırasıyla okulda veya evde nasıl uyguladıklarını açıklarlar ve bu kurallara uymadıkları zaman olabilecek sonuçları söylerler.

DEĞERLENDİRME

- ★ Birbirimizi dinlemezsek neler olur?
- ★ Öğretmenimizin gösterdiği şeyleri izlememiz neden önemlidir?

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe

OKULLA
BÜTÜNLEŞME
ETKİNLİKLERİ

BÜTÜNLEŞME 11
Sınıfın Cesurları

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıfça çember şeklinde oturulur ve öğretmen, hepimizin kimi zaman biraz korktuğumuz ve cesarete ihtiyacımız olan şeyler ile yaşadıklarımız hakkında sohbete başlanır.
- ★ Çocukların sıkça karşılaştığı şeylerden örnekler verir. Örneğin; yeni başladığımız okulun ilk günü, bisikleti öğrenmeye başladığımız gün, havuza/denize ilk girdiğimiz zaman.
- ★ Çocuklardan bu gibi yaşadıkları durumları ve sonunda çözüm olarak nasıl davrandıklarını anlatmaları istenir.
- ★ Ardından çocuklardan arkadaşlarının anlattıkları bu durumları düşünmeleri ve onların cesur davranışlarına övgüde bulunmaları istenir.
- ★ Bu övgü başparmağını göstererek sözlü bir şekilde, alkışlayarak veya başka şekillerde olabilir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Gösterge: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar.)

Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Gösterge: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Gösterge: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Birbirimizi övmek için hangi hareketleri yaptık?
- ★ Sizce anlatılan durumlardan hangisi cesaret gerektiriyordu?

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

BÜTÜNLEŞME 12
Sakla Bul

MATERYAL

Top, fasulye torbası veya başka küçük bir nesne

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Sınıftan bir çocuk seçilir.
- ★ Diğer çocuklar çember şeklinde yere oturur.
- ★ Seçilen çocuk, kapının/masanın önünde arkası dönük durur.
- ★ Çemberdeki çocuklar belirlenen nesneyi elden ele hızla geçirirler.
- ★ Seçilen çocuk istediği zaman kapıya/masaya üç kere vurur.
- ★ Bu vuruşlarda nesne kimin elinde kalırsa hemen nesneyi öğretmenin söylediği bir yere saklar ve bütün grup bir anda donar.
- ★ Seçilen çocuk saklanan nesnenin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışır. Daha sonra nesneyi nerede bulunduğunu açıklar (öğretmen masasının altında, kuklanın yanında...)

DEĞERLENDİRME

- ★ Hangi arkadaşlarınız saklanan eşyaların yerini bulabildi?

MATERYAL

Küçük zil ya da çingirak

BÜTÜNLEŞME 13

İsim Zili

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Türkçe ve Oyun
(Bütünleştirilmiş)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar çember şeklinde yere otururlar.
- ★ Çocuklar önce kendilerine özelliklerini yansıtan bir sıfat belirlerler. Örneğin; Mutlu Müge, Şakacı Şenay, Oyuncu Oğuz, Neşeli Kemal vb.
- ★ Bu özellikler isimlerinin ilk sesi ile başlayabileceği gibi çocukların düzeyine göre farklı da olabilir, bu şart değildir.

Çocukların birinin eline zil verilir ve bu zili herkesin yanındaki arkadaşına zilin sesini çıkartmadan vermesi istenir.
- ★ Zil kimin elindeyken çalarsa o, ismini belirlediği özelliği ile birlikte söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Gösterge: Sözel yönergeleri yerine getirir.)

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini ve duygusal özelliklerini açıklar.)

Motor Gelişim

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker.)

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DEĞERLENDİRME

- ★ Hangi arkadaşının özelliği senin dikkatini çekti?
- ★ Zil ilk kez kimin elinde çaldı?

OKULLA BÜTÜNLEŞME ETKİNLİKLERİ

YAŞ GRUBU
48-66 Ay
Etkinlik Çeşidi
Oyun

BÜTÜNLEŞME 14
Ayna Ayna

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Gösterge: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar.)

Kazanım 15. Kendine güvenir. (Gösterge: Gerekliğinde liderliği üstlenir.)

Motor Gelişim

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Gösterge: Bedenini, nesnelere ve vurmaları kullanarak ritim çalışması yapar.)

ÖĞRENME SÜRECİ

- ★ Çocuklar ikili grup oluştururlar.
- ★ Gruptaki eşleri yüz yüze dururlar.
- ★ Sırasıyla eşlerden birisi ne yaparsa diğeri onun aynısını yapmaya çalışır.
- ★ Farklı ruh hâlini ifade eden müzikler arka planda çalınarak müziğe uygun hareketler yapılır.
- ★ Daha sonra eşler yer değiştirir ve oyun devam eder.

DEĞERLENDİRME

- ★ Eşimize hangi hareketleri yaptık?
- ★ Eşlerimiz bizim hangi hareketlerimizi yapmakta zorlandı?



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

OKULA UYUM PROGRAMI

AİLE EL KİTABI



2016



OKULA AİT BİLGİLER	4
Örnek Kroki	5
Okul Bilgi Formu	6
Okul Öncesi Çocuklar için Okula Uyum Süreci	8
Değerli Aileler	9
Okula Gelmeden Önce	12
Öğretmenle Etkili İletişim	14
Ailelerin Tanışması	15
Çocuğumuzu Tanıyalım	16
Sevgili Aile	17
Çocuğunuzun içinde bulunduğu yaşa göre gelişim özellikleri 36-48 Ay	18
Çocuğunuzun içinde bulunduğu yaşa göre gelişim özellikleri 48-60 Ay	20
Neler Yapabiliriz?	22
Çocuğunuzun Dil Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler	22
Çocuğunuzun Öğrenme ve Düşünme Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler	22
Çocuğunuzun Okumaya Hazırlık Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler	23
Çocuğunuzun Yazmaya Hazırlık Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler	23
Çocuğunuzun Sayma-Toplama Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler	24
Çocuğunuzun Fiziksel Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler	24
Çocuğunuzun Sosyal-Duygusal Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler	24
Çocuğunuz Yeni Bir Ortama Giriyor	25

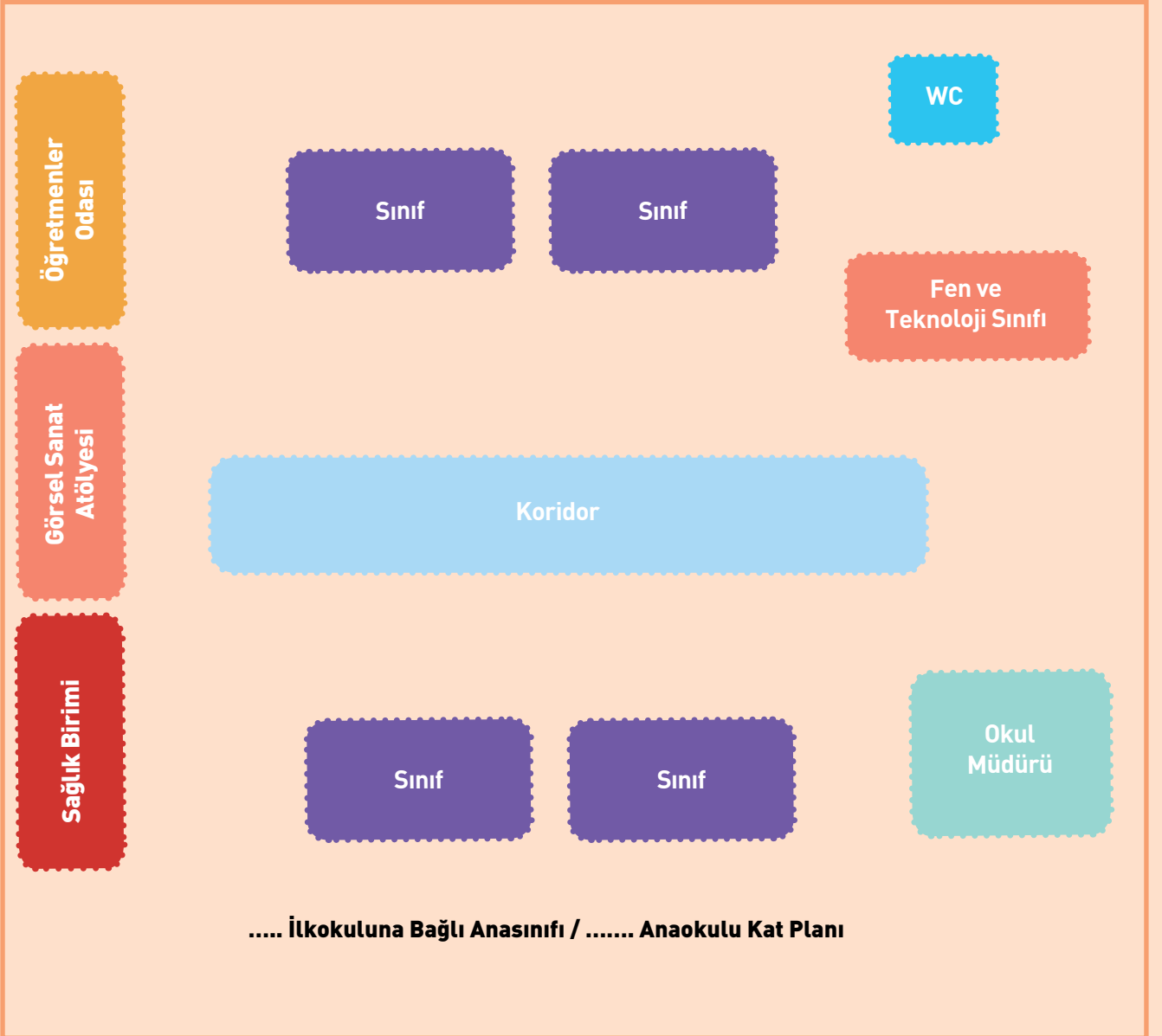


Çocuğumun Aidiyet Hissi Kazanmış Olması Neden Önemlidir?	26
Çocuğunuzun Aidiyet Hissi Kazanmış Olması... ..	26
Çocukların Aidiyet Hissi Kazanmaları İçin Aileler Neler Yapmalıdır?	27
Ailelere Bazı Öneriler	28
Çocuğunuza Okulla İlgili Neler Sorabilir, Onunla Nelerden Konuşabilirsiniz?.....	29
Çocuğun Okula Alışma Sürecini Güçleştiren Durumlar.....	30
Okula Uyum Sürecinde Aşağıdaki İfadeleri Kullanmaktan Kaçınınız!	31
Bu Sorunlarla Nasıl Başa Çıkabilirim?.....	32
Çocuğum Okula Gitmek İstemiyor!	33
Benim Çocuğum Neden Diğerleri Gibi Değil?	34
Okulda Kimseyi Tanımıyorum!	35
Okulda İstedğim Gibi Davranamıyorum, Hep Kurallar Var.....	36
Ya Kimseyle Arkadaş Olamazsam!	36
Beni Okuldan Almayı Unutursan!	37
Çocuğunuz Hakkında Öğretmeninize İpucu Verebilecek Temel Bilgiler.....	38
A. Temel Bilgiler.....	38
B. Çocuğum Hakkında	39
C. Ailemiz Hakkında	39

OKULA AİT BİLGİLER

Bu bölümde; okulun adı, kısa tarihçesi, eğitim felsefesi, okulun spor salonu, müzik odası, kütüphane gibi imkânlarından bahsedilmeli ve fotoğraflarına yer verilmelidir. Yandaki tabloda belirtildiği gibi okul personelini tanıtıcı bilgiler, mümkünse fotoğrafları da eklenerek yer almalıdır. Okula ne şekilde ulaşım sağlanabileceği, okula geliş gidiş saatlerinin belirtilmesi gerekmektedir. Bunun yanı sıra ailelere çocuklarını beklemek için nereyi kullanacakları açıklanmalıdır (örneğin, çocuklarının güvenliği açısından okul bahçesinin çıkışında beklemeleri gibi); ancak her sınıf öğretmenin bununla ilgili kendi beklentileri ve kuralları olabilir. Bu nedenle bu kısım, öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda düzenlenebilir. Okulun güvenliğinin sağlanması için ailelerin kimlik göstermeye duyarlı olması gerektiği belirtilmelidir. Okul kuralları, beslenme saati, beden eğitimi kıyafetleri gibi durumlar burada belirtilmelidir. Sağlık ile ilgili ailelerin bilmesi gerekenler burada paylaşılabilir. Yanda yer alan kroki düzenlenerek bu sayfaya eklenmeli; çocukların ve ailelerin ihtiyaç duyabileceği diğer iletişim bilgileri (web sayfası, telefon, e-posta adresi vb.) paylaşılmalıdır.

Örnek Kroki



M.E.B

Okulumuzda Kim Kimdir? (Personelin Adı ve soyadı)

Okul Müdürü

Müdür Yardımcıları

Okul Öncesi Öğretmenleri:/1. Sınıf
Öğretmenleri/ 5. Sınıf Öğretmenleri

Branş Öğretmenleri

Okul Rehberlik Öğretmeni (Psikolojik
Danışman)

Kütüphane/Z Kütüphane Sorumlusu

Okul Servisi Komisyonu

Kantin İşletmecisi, vb)

Diğer

İletişim Bilgileri (Telefonu ve E-Posta Adresi)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Okul Öncesi Çocuklar için Okula Uyum Süreci

Okul öncesi eğitim kurumuna başlama dönemi çocuk için olduğu kadar ailesi olarak sizler açısından da önemli ve kimi zaman zor bir süreçtir.

Okula alışma süreci çocuğun yaşamındaki önemli aşamalardan birisidir. Bunun önemini farkındayız ve bu uyum sürecinin tüm aşamalarında çocuğunuza ve size her türlü desteği vermeye hazırız. Birbirimizi tanıdıkça aramızda oluşacak güven duygusu ile çocuklarımızın yararına adımlarımız daha sağlam ve hızlı olacaktır.

Çocuğunuzun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günlerde uyum güçlükleri yaşaması beklendiği bir durumdur. Bazı çocuklar okula ilk başladıkları dönemde uyum sorunu yaşarken, bazıları ise önce iyi başlayıp belirli bir süre sonra tepki verebilirler. Tüm bunlar doğaldır ve genellikle geçicidir. Bu dönemler çocuğunuz için önemli ve doğal bir yaşam döngüsü olarak değerlendirilmelidir. Okula başlama döneminde çocuklar karmaşık düşüncelere sahiptir. Bir yandan "Burada ne kadar çok oyuncak var, evde bu kadar yoktu.", "Öğretmenim çok güzel onu çok sevdim." gibi olumlu düşüncelerin yanı sıra diğer yandan da "Ailem beni alacak mı?", "Burası çok büyük bir yer, ya kaybolursam ...", "Okuldaki öğretmenler bana kızar mı?", "Çocuklar çok bağıryor burası nasıl bir yer?", "Okula gitmeyeceğim ben evde tek başıma da oturabilirim.", "Tuvaletim gelirse kimden yardım



isteyeceğim?", "Yemek yemeyeceğim!", "Çok ağlarsam beni almaya gelirler mi?" gibi düşüncelere sahiptirler. Bu dönemde aile olarak sizlerin de kafasında çeşitli sorular olabilir. "Terlerse hasta olur, o kadar çocuğun içinde öğretmeni acaba çocuğumun terlediğini fark eder mi?", "Ayrılırken bana öyle bir baktı ki, acaba hata mı ediyoruz?", "Anneannesi baksa daha mı iyiydi?", "Bu kadar ağlaması normal mi? Acaba ruh sağlığını mı bozuyoruz?", "Zaten çok zayıf okulda aç kalır mı?" gibi düşüncelerin yanında; "İyi bir eğitim alacağını biliyoruz.", "Ne güzel! Artık büyüdü ve bir okulu var.", "Önceki çocuğumda da benzer şeyler yaşadığım için tecrübeliyim, nasıl olsa okula alışır." gibi rahatlatıcı düşüncelere sahip olabilirler. Bu kitapta, okul ve okula uyum nedir? Ailelerin rolü nedir? Çocuğun gelişimsel özellikleri ve ailelerin yapabilecekleri ve ailelerin çocuklarıyla okula uyumun olmasına yönelik etkinlikler yer almaktadır.

Değerli Aileler!

Aile olarak çocuk kadar sizin de bu duruma hazır olmanız ve çocuğunuzun bağımsızlaşmasına destek vermeniz gereklidir.

Okul öncesi eğitim kurumlarının önemine inanmanız, çocuğunuzun okula hazır oluşuyla ilgili duyduğunuz kaygıyı azaltacaktır. Bir çocuğun okula uyumunun kolay olması öncelikle bebeklik döneminde yeterince sevgi ve ilgiye doymuş olması ve ihtiyaçlarının zamanında, düzenli ve tutarlı olarak giderilmiş olması ile ilişkilidir. Bu dönemde önce anneye daha sonra çevreye güvenmeyi öğrenmiş olan çocuklar, okula başlama döneminde daha kazançlıdırlar. Kısa yaşamları boyunca sizin tarafınızdan birey olarak kabul edilen, dinlenen, sevilen, görüşlerine saygı duyulan çocuğunuz, kendine saygı ve öz öz güven geliştirir. Üstelik bu yaklaşımlar çocuğunuzun okula uyumunu da kolaylaştırmaktadır.

Çocuğunuzun duygularını önemseyiniz ve kabul ediniz. Çocuğunuzun duyguları hakkında konuşması konusunda cesaretlendirin. Olumsuz bir duygu yaşamaması durumunda çocuğunuza destek olun. Örneğin, aile oyun etkinliğinizde oyunu kaybettiği zaman bundan çok etkilendiğini fark ettiğiniz çocuğunuza: "Oyun süresince çok iyi oynamana rağmen oyunu kaybetmene ben de üzüldüm. Ama asıl önemli olan oyun boyunca güzel oynamandı. Belki de bir sonraki oyunumuzda sen kazanırsın." şeklinde bir yaklaşım sergiliyorsanız hem çocuğunuzun anladığını hissettirir hem de kendi duygularını ifade ederken ona model olursunuz.



Okula başlama sürecinde çocuğunuzun biraz kaygı duyması normaldir. Çünkü kaygı, bilinmeyene karşı duyduğumuz doğal bir tepkimizdir. Öncelikle çocuğunuzun zihninde okulla ilgili olumlu bir görüntü oluşması gerekir. Okuldan söz ederken lütfen çocuğunuza "Okulun çocuklar için düzenlenmiş özel bir yer olduğunu, orada çocukların hoşuna gidecek etkinliklerin yapıldığını, oyunlar oynandığını, okulun yeni arkadaşlar edineceği hoş bir yer olduğunu" anlatın ve okulla ilgili olumlu mesajlar veriniz.



Çocuğunuz sizin yokluğunuzdan veya güven duydukları ortamdaki uzak kalmaktan korkabilir. İlk defa ailesinden ayrılacak olan çocuğunuzun okula gitmeyi reddetmesi, bir süre okula gitmesi ve daha sonra ağlama krizlerine girmesi, öfke patlamaları gibi davranış sorunlarının olması, okula gitmek yerine evde kalmayı tercih etmesi çok doğal tepkilerdir. İlk günlerde duyguların dışarı vurumu; ağlama, sevinme, kızma gibi tepkiler çok normaldir ve sağlıklıdır. Örneğin; bir konuşma sırasında gözlerin dolması, kızgınlık durumunda kaşların çatılması, bireyin karşısındakine üzüntü ve kızgınlık duygusunu yaşadığına dair mesaj veren ipuçlarıdır. Duyguların bastırılması daha olumsuz sonuçlar verebilir.

Bu nedenle okula başlama döneminde yaşamında başka değişiklikler olmadığına emin olunuz.

“Okulda neler yapacağını ben de merak ediyorum.” gibi cümlelerle çocuğunuzun merakını pekiştirebilirsiniz. “Yemek yemezsen öğretmen kızar.”, “Ağlarsan sana kötü çocuk derler, seni okula almazlar.”, “Seni bebeklerin gittiği sınıfa alırlar.” gibi ifadeleri kesinlikle kullanılmayınız. Bu ifadeler çocuğunuzun okula bakışını olumsuz etkileyecek ve okulla ilgili olumsuz düşünceler geliştirmesine neden olacaktır. Çocuğunuzda okula ilişkin olumlu bir algı oluşturmak için okul ile ilgili yaşayabileceklerini anlatan hikâyelerden yararlanabilirsiniz. Çocuğunuz ile beraber izlediğiniz bir çizgi film, okuduğunuz bir öykü sonrası kahramanların duyguları ve duyguların sonucu olarak sergiledikleri davranışlar hakkında konuşabilirsiniz. Siz de kendi yaşadığınız duyguları ifade ederek çocuğunuza örnek olabilirsiniz. Çocuğunuzun hissettiği duygulara karşı duyarlı olun, bedensel ipuçları ya da davranışlarından çocuğunuzun bir duygu yaşadığını anladığınızda çocuğunuz ile bu duygu hakkında konuşun. Örneğin; üzgün görünüyorsun, bu konuda konuşmak ister misin? vb. Çocuğunuzla birlikte oyun oynamak için fırsatlar yaratın. Oyun, çocuğunuzun duygularını en rahat ifade edebileceği alan olduğu için oyunun bu özelliğinden yararlanarak çocuğunuza duygularını yansıtmaya olanağı sağlayabilirsiniz.

Yeni bir eve taşınma, kardeşin doğuşu ve odasını ayırmak gibi çocukla ya da aileyle ilgili değişikliklerle aynı döneme denk gelmemesine özen gösteriniz. Çocuğunuz sözel olarak dile getirmese de davranış ve yüz ifadelerinizden ailesinin neler hissettiğini çok iyi anlar. Eğer siz çocuğunuzun okula başlattığınız için suçluluk ya da kaygı duyuyorsanız, büyük ihtimalle çocuğunuz da bunu hissedecektir. Çocuklar bu bilinmeyen karşısında ailesini örnek alıp modelleyecekleri için çocuğunuzun okula bırakırken yüz ifadenizin ve beden dilinizin kaygı verici olmadığına emin olup olumlu olmasına dikkat ediniz. Unutmayın ki sizin kaygınız çocuğunuzun korku ve kaygısını artırır.





Ailenin işe gittiği gibi okula gitmenin de çocuğunun sorumluluğu olduğunu anlatabilirsiniz. Ev ortamının çocuk için çok fazla özgür ve çok rahat olması çocuğun okula uyumunu güçleştiren etkenlerdendir. Evde çocuğunun isteklerini erteleyebilme ve bekleyebilme davranışlarını öğrenmesine olanak tanıyınız. Aşırı hoşgörölü tutumlardan uzak durulup evde kurallar olduğundan emin olunuz. Çocuğunuza karşı tutum ve davranışlarınızda mümkün olduğunca tutarlı ve kararlı olunuz. Çocuğunuzu okula gönderme konusunda siz ne kadar kararlı ve sakin davranırsanız çocuğunuz da kendini o kadar güvende hisseder. "Okulu sevmiyor musunuz", "Buraya tekrar gelecek misiniz?" gibi sözleri asla söylemeyiniz. Bu çocuğunuza okula gitmeme veya sevmeme gibi bir alternatifi olduğunu düşündürebilir. Eğer çocuğunuza seçme şansı verirsiniz, doğal olarak sizinle kalmak ister. Ancak çocuğunuz kendisi için doğru olanı değerlendirme becerisine sahip değildir. Bu nedenle okula başlamak gibi çok önemli bir kararı çocuğunuzun anlık isteklerine bakmaksızın sizin tarafınızdan verilmesi gerekir. Çocuğunuzun istediği zaman okula gitmeyi bırakabileceğini bilmesi ya da sezmesi, okula uyumunu ve düzenli devam etmesini zorlaştırır. Bu nedenle, okul ile ilgili önemli bir sorun ya da hastalık durumu olmadığı sürece okuldan ayrılmasının söz konusu olmadığını çocuğunuza anlatmalısınız.

Okula Gelmeden Önce ...

Ailesinden daha önce hiç ayrı kalmamış çocukların korku ve kaygıyı fazla hissetmemesi için okula başlamadan önce kısa süreli ayrılıklara hazırlanması gerekir.

Bu nedenle çocuğunuzu gün içinde belli saatlerde önce kendi evinizde sonra başka bir ortamda yakınıza bırakabilirsiniz. İlk birkaç gün çocuğunuzun yeni ortama güven duyması ve aşinalık kazanması için öğretmenlerin önerileri doğrultusunda ailesi olarak okulda belli bir süre kalabilirsiniz. Ancak bunun birkaç günü geçmemesine dikkat ediniz. Çocuğunuza karşı açık olunuz, okul ve öğretmeni ile ilgili doğru olmayan, abartılı şeyler anlatmayınız. Okula gelmeden birkaç gün önce evde çocuğunuzla sohbet ediniz, okulla ilgili iyi yazılmış hikâyelerden yararlanabilirsiniz. Çocuğunuza önce okulunu ve öğretmenini tanıtınız. **Öğretmenine güven duymasını sağlayıp her türlü gereksiniminde öğretmeninden yardım isteyebileceğini anlatınız.** Okulda onu seven öğretmen ve arkadaşlarının olduğunu bilmek çocuğunuzun güven verecektir. Ayrıca okula uyum sürecinde çocuğunuzun yaşayabileceği kaygıları ve zorlukları, öğretmeni ya da arkadaşları ile ilgili olumsuz yorum-

larınızı onun yanında bir başkası ile konuşmayınız.

Okula gelmeden bir önceki gün çocuğunuzun zamanında uyumasını sağlayınız. Sabahları okula gitmeden önce birlikte kahvaltı etmeye zamanınız olsun. Aceleci ve telaşlı davranmayınız ve onu okula uğurlamaya dikkat ediniz. Okula bırakırken vedalaşma süresini kısa tutunuz ve tutarlı davranınız. **Okulda ne kadar zaman geçireceği, geliş gidiş saatleri, kahvaltıdan önce, oyun zamanından sonra gibi çocuğun anlayacağı somut ifadeler kullanarak onu bilgilendiriniz.** Okula tüm çocukların belirli zaman aralıklarında geldiği ve dersler bitince mutlaka evlerine gittiği, hiçbir çocuğun okulda kalmadığını anlatabilirsiniz. Çocuğunuz okuldan tam zamanında almaya özen gösteriniz. Okulda sizin dışınızda birisi alacaksa bu bilgiyi hem çocuğunuzla hem okulla paylaşınız.





Çocuğunuzun olumlu davranışlarını fark ediniz ve çocuğunuzun bu davranışlarından dolayı övünüz.Çocuğunuzun tanımak için çaba sarf ediniz. Nelerden hoşlandığını, neleri sevmediğini biliniz ve bunları dikkate alınız. Çocuğunuz olumsuz bir davranış sergilediğinde kendi kendisine yüksek sesle yaşadığı durumu ifade edebilmesini çocuğunuzun öğretiniz. Örneğin; istenmeyen bir davranışından sonra: "Ben hatalı davrandım. Bu şekilde davranmamalıydım." gibi kendi kendisine davranışlarını gözden geçirmeyi öğretilirsiniz.

Okul alışverişine çocuğunuzla birlikte çıkınız. Çocuğunuzla özel olarak vakit geçirin. Bu özel paylaşım anları çocuğunuzun sizinle ilişkisinin ve iletişiminin güçlenmesini, kendisini daha rahat ifade edebilmesini sağlayacaktır. Aile içi kararlarda çocuğunuzun da söz hakkı veriniz, bir karar alırken çocuğunuzun fikri ve konuyla ilgili duygularını da dikkate alınız. Çocuğunuz bir konuda konuşma ihtiyacı içerisinde olduğunda onu mutlaka dikkatle dinleyiniz. Dinleme işini başka bir işinizin yanında ek bir etkinlik olarak yapmayınız, çocuğunuzun özel olarak dinleyiniz ve çocuğunuzun da bu hissettiriniz. Dinleme etkinliği sırasında da yaşadığı duygularını anlattığını çocuğunuzun sözlü olarak ifade ediniz.



Unutmayın ki!.. Çocuğunuzun ailesi olarak siz de çocuğunuzla birlikte uyum sürecinden geçeceksiniz. En sağlıklı uyum çocukla birlikte ailenin de kendini okula ait hissetmesi, okulu kabullenmesi, güven duyması ve kendini iletişime açık tutmasıdır.

Öğretmenle Etkili İletişim

Çocuğunuzun okula başlamasıyla birlikte çocuğunuzun öğretmeni, onun hayatında belki de sizlerden sonraki en önemli yetişkin olmaktadır. Çocuğunuzun okulda olduğu saatler dâhilinde çocuğunuzun en iyi gözlemleyen kişi olan öğretmenlerle etkili iletişim kurmak son derece önemlidir. Çocuğunuzun gelişimini yakından takip eden öğretmenlerle iş birliği içinde olarak çocuğunuzun gelişimini tüm alanlarda (motor, dil, bilişsel, sosyal-duygusal, özbakım...) destekleyebilirsiniz.

Siz aileler, günümüzde çocuğunuzun evdeki öğretmenleri olarak ele alınmaktasınız. Öğretmenle iletişim içinde olarak okulda kazandırılan bir davranışı, evde destekleyerek çocuğunuzda bu davranışın kalıcı olmasını sağlayabilirsiniz. Yapılan çalışmalarda okul öncesi dönemde aileyle iş birliği içinde olan eğitimin, sadece çocuk merkezli eğitimden daha etkili olduğu ve çocuğunuzun gelişimine daha çok destek sağladığı tespit edilmiştir.

Öğretmenlerle iletişim konusunda şu konulara dikkat edebilirsiniz:

Öğretmeninizle tutum birliği içinde olunuz.

- ★ Öğretmenler kendilerini aileler tarafından denetleniyor gibi hissedebilmektedirler. Öğretmeni denetleyici rolden ziyade onunla paydaş rolünde olunuz. Öğretmenle sürekli iş birliği içinde olunuz.
- ★ Çocuğunuzla ilgili bilgileri düzenli olarak paylaşınız
- ★ Aile eğitimlerine katılmaya çalışınız.
- ★ Aile katılımlarına destek vermeye çalışınız.



Ailelerin Tanışması

Okul öncesi dönem, çocukların diğer gelişimlerinin yanı sıra sosyal gelişiminin de en hızlı geliştiği yıllardır.



Bu dönemde çocuklarınızın okuldaki arkadaşları ve ailesiyle iletişim ve iş birliği içinde olmanız çocuğunuz için önemlidir. Okuldaki ailelerle tanışarak;

- ★ Çocuğunuzun sosyal gelişimini destekleyebilirsiniz.
- ★ Çocukların gelişimlerini desteklemek için öğretmen ve ailelerle iş birliği içinde olabilirsiniz.
- ★ Kendiniz yeni dostlar edinebilirsiniz.
- ★ Diğer ailelerin önceki deneyimlerinden faydalanabilirsiniz. Benzer şekilde siz de önceki deneyimlerinizi paylaşarak diğer ailelere yardımcı olabilirsiniz.

Çocuğumuzu Tanıyalım

Genel anlamda aile katılımı, okulla aile arasındaki çok boyutluluğa dayalı her türlü iletişim ve etkileşim örüntüsü olarak tanımlanmaktadır. Aile katılımı, hangi öğrenim düzeyinde olursa olsun hem çocuk, hem öğretmen hem de aileler açısından faydalıdır.

Okulda aile katılımına;

- ★ Gözlemci olarak,
- ★ Materyal ya da oyuncak tasarlanması ve onarımında görev alarak,
- ★ Sosyal etkinlikler, alan gezileri, açık hava etkinliklerinde öğretmene yardımcı olarak,
- ★ Sınıfta yeteneğinize uygun bir etkinlikte yer alarak,
- ★ Çocuklarla birlikte oyun oynama, öykü okuma, fen, sanat, müzik gibi etkinlikleri gerçekleştirerek,
- ★ Sınıfta öğretmen tarafından planlanan bir etkinlikte görev alarak çocuğunuza destek olabilirsiniz.

Aile katılımının çocuk açısından faydaları şunlardır:

- ★ Çocuğun okuldaki etkinliklere katılımı artar.
- ★ Aile ve okul arasındaki eğitim farklılıkları azalır.
- ★ Çocuğun becerisi artar.
- ★ Çocukların kendilerini okulun bir parçası olarak hissetmesi artabilir ve okula daha düzenli devam ederler.

Aile katılımının siz aileler açısından faydaları şunlardır:

- ★ Çocuğunuz hakkında daha ayrıntılı bilgi edinip onları sosyal ortam içinde daha yakın tanıma fırsatı bulursunuz.
- ★ Kendi beceri ve yetenekleriniz konusundaki güveniniz artar.
- ★ Öğretmenin çocuklarla etkileşimlerini görme imkânına sahip olup böylece hangi yaşlarda hangi davranışların daha uygun olduğu konusunda bilgi sahibi olursunuz.
- ★ Başka ailelerle tanışma ve onlarla ortak problem ve deneyimlere sahip olduğunuzu öğrenip farklı çözüm önerileri getirebilirsiniz.

Çocuğumuzu Tanıyalım

Sevgili Aile,

Aşağıda size bir liste sunmaktayız. Bu liste de yer alan her maddeye çocuğunuzu düşünerek “Evet”, “Hayır” ya da “Kısmen” diyerek cevap veriniz. Çocuğunuz, aşağıda belirtilen becerilerin çoğunu yapabiliyorsa okula başlama yaşı gelmiş demektir. Çocuğunuz yukarıda sayılan becerilerin hangilerini yapamıyorsa o beceriler üzerinde çalışarak onu geliştirmeye çalışınız. Okula başladığınızda çocuğunuzun öğretmeni ile bu konuda konuşunuz ve iş birliği içinde çocuğunuzun gelişimini sağlayınız.

Çocuğunuzun içinde bulunduğu yaşa göre gelişim özellikleri aşağıdaki gibidir:

ÇOCUĞUN İÇİNDE BULUNDUĞU YAŞA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ
36 - 48 AY

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
BİLİŞSEL GELİŞİM	Zıt kavramları ayırt eder.			
	1'den 10'a kadar sayar.			
	Gerçek durumu inceler.			
	Birebir eşleştirme yapar.			
	3 küple köprü yapar.			
	1'den 10'a kadar olan nesnelere içinde istenilen sayıdaki nesneyi gösterir.			
	4 parçalı yapbozu tamamlar.			
	Renkleri tanır ve eşleştirir.			
	Resmini gördüğü nesneyi tamamlar.			
	Resmini gördüğü nesneyi tanımlar.			
	Kendisine söylenen vücut bölümlerini gösterir.			
	Cinsiyetini söyler.			
	Modele bakarak 2 nesneden oluşan örüntüyü devam ettirir.			

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
DİL GELİŞİMİ	Sesin geldiği yönü söyler.			
	3-4 sözcüklü cümleler kurar.			
	Neden, nasıl, kim gibi sorular sorar.			
	Geçmiş zaman ifadelerini kullanır.			
	Konuşmalarında kişi zamirlerini kullanır.			
	Konuşmalarında sıfatları kullanır.			
	Konuşmalarında çoğul eklerini kullanır.			
	Sohbete katılır.			
	Duygularını sözel olarak ifade eder.			
	Nesnelerin işlevlerini anlar.			
	İfadelerinin çoğu anlaşılır.			
	Art arda verilen 2 veya 3 yönergeyi yerine getirir.			
	Kendi kendine şarkı ve tekerleme söyler.			
	Yaptığı günlük işlerle ilgili sorulara cevap verir.			
İki olayı oluş sırasına göre anlatır.				

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ	Kendisi ile ilgili sorulara cevap verir.			
	Grup oyunlarına katılır.			
	Sıraya girer.			
	Sirasını bekler.			
	Nezaket sözcüklerini kullanır.			
	Duygularını ifade eder.			
	Başkalarının duygusal ifadelerini fark eder.			
	Yetişkin denetiminde kurallara uyar.			
	Basit sorumlulukları yerine getirir.			
	Kendisi hakkında olumlu ifadeler kullanır.			
	Kendine ait nesnelere paylaşır.			
	Gerekli durumlarda izin ister/izin alır.			

ÇOCUĞUN İÇİNDE BULUNDUĞU YAŞA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ
36 - 48 AY

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kısmen	Hayır
MOTOR GELİŞİM	Düz çizgide yürür.			
	Çift ayakla yerinde sıçrar.			
	Tek ayak üzerinde sıçrar.			
	Durduğu noktadan çift ayak öne doğru atlar.			
	Değişik yönlere yuvarlanır.			
	Topu iki eliyle hedefe atar.			
	Topu yere vurup tutar.			
	Durduğu yerde ayakla sabit topa vurur.			
	Atılan topu bütün vücudu ile tutar.			
	Raketle yukarıya doğru topa vurur.			
	Tek ayak üzerinde 4-5 saniye durur.			
	Denge tahtasında kısa mesafe yürür.			
	Bisikletle pedal çevirerek ilerler.			
	Sıvıları bir kaptan başka bir kaba boşaltır.			
	Yumuşak malzemeleri kullanarak değişik şekiller oluşturur.			
	Verilen basit şekilleri keser.			
	Baskı-yapıştırma işlerini yapar.			
	Daire şeklini çizer.			
	8 küple kule yapar.			
Müzik eşliğinde serbest dans eder.				
ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kısmen	Hayır
ÖZBAKIM BECERİLERİ	Kendi kendine yemek yer.			
	Düğmesiz ve bağımsız giysileri yardımsız çıkarır.			
	Yardımla giyinir.			
	Giysilerini ön ve arkasını ayırt ederek giyer.			
	Ellerini ve yüzünü yardımla yıkar, kurular.			
	Dişlerini yardımla fırçalar.			
	Saçının yardımla tarar.			
	Tuvalet gereksinimini yardımla karşılar.			
	Kendine ait eşyaları toplar.			

ÇOCUĞUN İÇİNDE BULUNDUĞU YAŞA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

48 - 60 AY

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
BİLİŞSEL GELİŞİM	İnsan resmini 6 ögeyi içerecek şekilde çizer.			
	4-10 parçalı yapbozu tamamlar.			
	Nesneler ile rakamlar arasında ilişki kurar.			
	1-5 nesneyi ortak özelliklerine göre gruplandırır.			
	1'den 20'ye kadar birer ritmik sayar.			
	Aynı sayıdaki nesne gruplarını eşleştirir.			
	Verilen 2 yarımı birleştirerek bütün oluşturur.			
	Mekânda konumla ilgili yönergeleri oluşturur.			
	Bir olayı oluş sırasına göre sıralar.			
	Birkaç nesnenin hangi malzemeden yapıldığını söyler.			
	10 küple kule yapar.			
	Farklı dokulardaki nesnelere ayırt eder.			
	Renkleri isimlendirir.			
	Kısa bir süre önce gördüğü nesne/kişi/ resimle ilgili sorulara cevap verir.			
	Resimlerdeki eksik parçaları örneğe bakarak tamamlarlar.			
	Gösterilen resimlerden öykü oluşturur.			
	Neden-sonuç ilişkisi içeren sorulara cevap verir.			
	Nesneleri çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.			
	Nesneleri çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.			
Seslerdeki farklılıkları ayırt eder.				
ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
DİL GELİŞİMİ	Sesin özelliğini söyler.			
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.			
	Birleşik cümleler kurar.			
	4-5 sözcüklü cümle kurar.			
	Konuşmalarında bağlaçları kullanır.			
	Konuşmalarında olumsuz sözcük yapıları kullanır.			
	Konuşmalarında edat kullanır.			
	Sözcüklerin anlamlarını sorar.			
	Nesnelerin işlevlerini sorar.			
	Nesnelerin işlevleriyle ilgili soruları yanıtlar.			
	Neden, nasıl, kim gibi sorulara yanıt verir.			
	Art arda verilen 2 veya 3 yönergeyi yerine getirir.			
	Görüş alanı dışındaki nesnelere ilgili yönergeleri yerine getirir.			
	Kısa, basit öykülerle ilgili soruları yanıtlar.			
	Az sayıda ses hatasıyla konuşur.			
Deneyimleriyle ilgili konuşur.				
ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kismen	Hayır
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİ	Adını, soyadını ve yaşını söyler.			
	Duyularını jest ve mimiklerle ifade eder.			
	Başkalarının duygu durumlarına uygun tepkiler verir.			
	Yetişkinlerin/akranların liderliğine uyum gösterir.			
	Bir sorunu olduğu zaman yardım ister.			
	Başkalarına yardım etmeye karşı isteklidir.			
	Başladığı işi sürdürme çabası gösterir.			
	Sosyal problemlerini çözme konusunda çaba gösterir.			
Gerektiği durumlarda bağımsız davranır.				

ÇOCUĞUN İÇİNDE BULUNDUĞU YAŞA GÖRE GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

48 - 60 AY

ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kısmen	Hayır
MOTOR GELİŞİM	Dairesel çizgide yürür.			
	Koşarken komutla yer değiştirir.			
	30 cm yükseklikten atlar.			
	Engelin üzerinden çift ayakla atlar.			
	Durduğu yerden kollarından kuvvet alarak çift ayakla ileri doğru atlar.			
	Tek ayak üzerinde ritmik olarak 4-6 kere sıçrar.			
	Kayma adımı yaparak ilerler.			
	Tek ayakla sekme hareketi yapar.			
	Topu yerde 3 kere sektirir.			
	Küçük topu tek elle atar.			
	Atılan topu elleriyle tutar.			
	Küçük topu yerden yuvarlar.			
	Koşarak sabit topa ayakla vurur.			
	Raket/sopa ile sabit topa vurur.			
	Tek ayak üzerinde 7-8 saniye durur.			
	Denge tahtasında ayak değiştirerek yürür.			
	Bisikletle köşeleri döner.			
	Basit dans adımları yapar.			
	Örneğe bakarak gösterilen modeli çizer.			
Nesneleri ipe dizer.				
ALAN	GÖSTERGELER	Evet	Kısmen	Hayır
ÖZBAKIM BECERİLERİ	Saçını tarar.			
	Giysilerini yardımsız çıkarır, giyer.			
	Giysilerindeki büyük düğmeleri ilikler, çözer.			
	Giysilerini asar.			
	Ayakkabılarının bağcıklarını yardımsız bağlar.			
	Ellerini ve yüzünü yardımsız yıkar.			
	Dişlerini fırçalar.			
	Sofra kurallarına uygun davranır.			
	Yemekle ilgili araç gereçleri doğru kullanır.			
	Ev işlerine yardımcı olur.			
	Tuvalet gereksinimini kendi başına karşılar.			



Çocuğunuz yukarıda listede verilen tüm durumları yapamayabilir; anaokuluna başladıktan sonra bu becerilerin çoğunu/ tamamını yapabilecek duruma gelecektir. Çocukların gelişimi birbirinden farklıdır, başka bir çocuğun sizin çocuğunuzdan önce yapması sizin çocuğunuzun yapamayacağı anlamına gelmemektedir. Çocuğunuza becerileri kazanması için fırsat veriniz ve diğer çocuklarla rekabet içine sokmayınız!

Neler yapabiliriz?



Her çocuk kendine özgüdür!

Çocuğunuzun Dil Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler

- ★ Her gün çocuğunuzla konuşunuz ve onu dinleyiniz (Seyahat sırasında, yemeklerde, yatma zamanında vb.).
- ★ Çocuğunuzun fikirlerini söyleyebilmesi için cesaretlendiriniz ve onu dinleyiniz.
- ★ Sorular sorunuz, öyküler anlatmasını sağlayınız, fırsatlar veriniz.
- ★ Çocuğunuza çeşitli yönergeler verebileceğiniz oyunlar oynayınız.
- ★ Çocuğunuza resimli çocuk kitapları okuyunuz. Okuduktan sonra hikâyeye ilgili çocuğunuzla sohbet ediniz.
- ★ Tekerlemeler söyleyiniz.

Çocuğunuzun Öğrenme ve Düşünme Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler

- ★ Evde kullanılan eşyaları birlikte toplayınız/ eşleştiriniz (çorap, ayakkabı, çatal-bıçak....).
- ★ Çamaşırları katlarken çocuğunuzun yardım etmesine izin veriniz (Böylece çocuk çorapları eşleştirebilir ve renklere göre ayırabilir).
- ★ Şekil ve büyüklük oyunları oynayınız.
- ★ Çocuğunuza öykü okurken öyküyü yarıda bırakıp bundan sonra öyküde neler olabileceğiyle ilgili sohbet ediniz, sorular sorunuz.
- ★ Çocuğunuza daha önce birlikte izlediğiniz bir film, gittiğiniz bir yer hakkında sorular sorunuz, bu konu hakkında düşünmesini sağlayınız.





Çocuğunuzun Okumaya Hazırlık Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler

- ★ Çocuğunuzla kitap okumak için özel zaman ayırınız. Onun en sevdiği kitapları okuyunuz ve tekerlemeleri söyleyiniz.
- ★ Çocuğunuzun resimlerle örüntü yapmasını sağlayınız (günlük rutinler, değişik yaşlardaki fotoğrafları gibi).
- ★ Harf şeklinde mıknatıslar (magnetler) alınız ve onları çocuğunuzun oynayabileceği yerlere asınız.
- ★ Dergileri, nesnelere ve şekilli mıknatısları (magnetler) çocuğunuzun nesnenin başlangıç seslerini bulması için kullanınız.

Çocuğunuzun Yazmaya Hazırlık Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler

- ★ Yazılı materyalleri, çocuğunuzun hayatının bir parçası hâline getiriniz. Örneğin; market listesini birlikte hazırlayınız.
- ★ Çocuğa ait defter, kalemler gibi nesnelere etiketleyerek bunların üzerine çocuğunuzun ismini yazınız.
- ★ Çocuğunuzun odasındaki masa, sandalye, yatak... gibi nesnelere üzerine bu eşyaların ismini yazdığınız etiketleri yapıştırınız.



Çocuğunuzun Sayma-Toplama Becerilerini Desteklemek İçin Öneriler



- ★ Çocuğunuzun sayıları öğrenebilmesi için farklı nesnelere toplayınız ve bunları çocuğunuzla birlikte sayınız (deniz kabukları, değişik taşlar vb.)
- ★ Sayılar hakkında hikâyeler okuyunuz, şiirler, şarkılar söyleyiniz.
- ★ Çocuğunuzla market alışverişi yaparken malzemeleri birlikte sayınız. (2 paket margarin, 5 tane domates...).

Çocuğunuzun Fiziksel Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler

- ★ Çocuğunuzun kaba motor becerilerini geliştirecek güvenli ortam hazırlayınız ve ona oyuncaklar alınız. (hulahop, plaj topları, bisiklet vb.).
- ★ Çocuğunuzun kaba motor becerilerini geliştirmek için (koşmak, zıplamak, atlamak...) hem ev içinde hem de ev dışında ona hareket özgürlüğü veriniz.
- ★ Hareketli oyunlara katılmasına destek olunuz.
- ★ Çocuğunuzun ince motor becerilerini geliştirecek materyaller kullanmasına fırsat veriniz (makas, oyun hamuru, boncuk dizme, mandal vb.).

Çocuğunuzun Sosyal-Duygusal Gelişimini Desteklemek İçin Öneriler



- ★ Çocuğunuzla birlikte "Ben ve Ailem" kitabı hazırlayınız. Çocuğunuz ve aile bireyleriyle ilgili cinsiyet, yaş, adres, hoşlandığınız şeyler... gibi bilgileri ekleyiniz.
- ★ Çocuğunuzun öz bakım becerilerini destekleyiniz.
- ★ Çocuğunuza ona farklı ortamlara girmesi için fırsat sağlayınız.

Çocuğunuz Yeni Bir Ortama Giriyor

Her çocuk okuluna başladığında kendisini rahat, güvenli ve konforlu hissetmeyebilir. Bazı çocuklar için uyum sağlama süreci zaman alıcıdır. Çocukların bu şekilde kendilerini iyi hissetmeleri, okula ait hissetmeleriyle de ilgilidir. Bu yüzden okula iyi bir başlangıç yapmak çocuğunuzun olumlu duygular yaşayabilmesine katkı sağlar. Çocuklar alıştıkları ve ait oldukları ev ortamından değişik bir ortam olan okul ve sınıf ortamına geçtiğinde stresli duygular yaşar. Bu gayet normal bir durum olmakla beraber her çocuğunuzun bunu yaşama düzey ve süresi oldukça farklıdır.



Aidiyet, çocuğunuzun nerede olduğunu ve bulunduğu ortamı kimlerle paylaştığını bilmesi, bulunduğu ortamda yeri geldiğinde bireyselliğini ve diğerleri ile olan ilişkilerini ortaya koyabilmesidir.

Çocuk açısından baktığımızda ait olmak; çocuğunuzun “Ben buraya aidiyim.”, “Burası bana uygun.” ve “Yeni insanlar geldiğinde ben mutlu olurum.” diyebilmesidir.



Çocuğumun Aidiyet Duygusu Kazanmış Olması Neden Önemlidir?

Çocuğunuzun Aidiyet Duygusu Kazanmış Olması...

Çocukların kendilerini yeni ortama ait hissetmeleri onların mutlu olmalarını, rahat hissetmelerini sağlar. Çocuklar bu sayede daha iyi ve kalıcı öğrenme fırsatlarına sahip olurlar. Bunun yanı sıra aidiyet duygusu kazanmış olmaları bilişsel, sosyal ve duygusal alanlarda daha yetkin ve avantajlı olmasını sağlar.

Aidiyet sadece çocukların okula başlamasında değil tüm eğitim yaşamı boyunca önemlidir. Çocukların akranları ve öğretmenleri ile olan ilişkilerinin niteliği okula devam, katılım ve başarı durumlarına etki eder.



- ★ Sosyal ve duygusal yeterliliğe ulaşmasına,
- ★ Gerektiği zaman ailesinden, sorunsuz bir şekilde ayrı kalabilmesine,
- ★ Kendi eşyalarının sorumluluğunu almasına ve sahip çıkmasına,
- ★ Öğretmenleri ile olumlu iletişim ve etkileşim içerisinde olmasına,
- ★ Akranları ile olumlu iletişim ve etkileşim içerisinde olmasına,
- ★ Akranları ve etrafındaki diğer kişilerle iletişim kurmasına,
- ★ Yürütülen etkinliklerde öğretmenin yönergelerini takip etmesine,
- ★ Hazırlıklı ve yetişkin gözetiminde olmasa bile diğerleri ile etkinliklere kendiliğinden katılmasına,
- ★ Yaşına uygun kararlar almasına ve kendi oyununu kurabilmesine destek olmaktadır.

Çocuğun aidiyet kazanması sürecinde olumlu şekillerde desteklenmesi, dinlendiğini ve anlaşıldığını hissetmesi onun aynı zamanda kendini anlamaya çalışmasını ve dolayısıyla da olumlu bir öz saygı geliştirmesini sağlar.

Çocukların Aidiyet Duygusu Kazanmaları İçin Aileler Neler Yapmalıdır?



Çocuklar geldikleri aile ortamlarına has bir kültüre sahip ve o kültürün bir parçasıdır. Sınıf ortamında birbirinden farklı ailelerden ve kültürlerden gelen çocuklar birbirinden oldukça farklı bireylerdir. Kendilerini yeni oluşan ortama ait hissetmeleri gereken çocuklar öncelikle bu farklılığı hissetmeli ve varlığını bilmelidir. Aileler de bu yönde destekleyici ve açıklayıcı olmalıdırlar.

Çocuklar ailesi, okulu ve yakın çevresiyle yaşadıkları ilişkiler sonucu kendileriyle ilgili değerlendirmeler yapar. Bu değerlendirmeler neticesinde kendine bir takım sorular sorar.

“Ben kimim?”, “Nereye aidim?” ve “Beni etkileyen şeyler neler?” gibi sorulara bulduğu cevaplar doğrultusunda öz saygı ve aidiyet geliştirirler. Aileler olarak çocukların bu tür sorular sormalarına imkân vermeli ve bu tür sorularına uygun cevaplar vermeliyiz.

Çocuk yeni okuluna veya sınıfına aidiyet kazanmaya çalışırken sadece kendisini ortaya koymaz aynı zamanda ailesinin özelliklerini, değerlerini ve yaşam tarzını da ortaya koyar. Çocuğun ev ortamında yaşadıkları ve ailesinden gördüğü destek onun kendisini yeni sınıfına ve okuluna ait hissetmesine yardımcı olacaktır. Bu nedenle ailelere büyük bir rol ve sorumluluk düşmektedir.

Çocuklar geldikleri aile ortamlarına has bir kültüre sahip ve o kültürün bir parçasıdır. Sınıf ortamında birbirinden farklı ailelerden ve kültürlerden gelen çocuklar birbirinden oldukça farklı bireylerdir. Kendilerini yeni oluşan ortama ait hissetmeleri gereken çocuklar öncelikle bu farklılığı hissetmeli ve varlığını bilmelidir. Aileler de bu yönde destekleyici ve açıklayıcı olmalıdırlar.

Ailelere Bazı Öneriler

- ★ Ne olursa olsun çocuğunuzu seviniz ve iletişiminizi sürdürünüz.
 - ★ Güvenliğini sağladığınız sürece çocuğunuzun evde rahat ve kendisi olarak hareket etmesine izin veriniz.
 - ★ Çocuğunuzun kendisini ait hissedeceği başka ortamlar da sununuz (aile toplantıları, apartmandaki arkadaşlarıyla oyun zamanları...).
 - ★ Öğretmenleri ve kurum çalışanları ile olumlu ilişkiler kurunuz.
 - ★ Çocuğunuzun anaokulu ile ilgili olarak önceki deneyimleri, güçlü yanları ve ihtiyaçlarını iyi biliniz.
 - ★ Çocuğumuz anaokuluna başlamadan önce kurumu ve öğretmenleri tanıyınız.
 - ★ Öğretmenlerinin ve kurum personelinin şahsına ve yürüttüğü çalışmalara saygı duyunuz.
 - ★ Çocuk hakkındaki bilgileri, ilgilerini, ihtiyaçlarını öğretmenleriyle paylaşınız.
 - ★ Çocukların öğrenme şekillerini öğrenmeye ve anlamaya çalışınız (yaparak, dinleyerek, görerek, model olarak...).
 - ★ Öğretmenlerin önerilerini dikkate alınız.
- Çocuklara güçlü ve farklı yönlerini ortaya koyma fırsatı sunacak etkinlikler oluşturulmasına ve materyal sağlanmasına yardımcı olunuz.
- ★ Varsa okul forması giydirilerek veya okul için alınan kıyafetler giydirilerek okula özendiriniz.
 - ★ Çocuğunuzu, yeni ortamına alışması için sınıfta kullanacağı etkinlik, oyun ve hatta uyku malzemeleri ile özendiriniz.

- ★ Yeni başlayacağı okulunu resmedeceği bir defter veriniz ve çocuktan okul ziyaretlerinde veya sınıfta bulunduğu zamanları resmetmesini, anlatmasını ve "Okulum" adlı kitabı oluşturmasını isteyiniz.
 - ★ Okuldaki arkadaşlarını anlatmasını ve tanıtmasını isteyiniz.
 - ★ Okulda yaşadıkları ile ilgili resimler yapmasını isteyiniz.
 - ★ Okulda yaşadıklarını anlatmasını isteyiniz.
 - ★ Okul yaşantıları ile ilgili oyunlar veya canlandırmalar yapınız.
- Çocuklarınıza olumlu yönleri ile kendi okul yaşantılarınızdan bahsediniz.
- ★ Çocuğunuza okulla ve arkadaşları ile ilgili sorular sorunuz.



Çocuğunuza Okulla İlgili Neler Sorabilir, Onunla Nelerden Konuşabilirsiniz?

Farklı eğitim kademelerinde çocuğun okula uyumunun artırılması ve okulla bütünleştirilmesi için çocuğa ailenin bu konuda destek olması gerekir.

Ailenin, çocuğun okulda yaptığı faaliyetleri ve günlük akışı hakkında bilgi sahibi olması çocuğun hızlı öğrenmesine ve okula uyumuna katkıda bulunacaktır.

Çocuk okuldan döndükten sonra aile, çocuğun o gün yaptığı faaliyetler ve okulda geçirdiği zamanla ilgili çocukla sohbet etmelidir. Bu konuşma sırasında aşağıdaki sorularla sohbet gerçekleştirilebilir. Bununla birlikte Senin okulda yaptığın sanat çalışmalarını, öğretmenin çok beğenmiş. Seninle gurur duydum. Biliyorum evden ayrılmak zor geliyor ama sen okula gitmeyince öğretmenin ve arkadaşların seni merak ediyor. Bu yüzden okula gitmelisin ve bende seni evde bekliyor olacağım, gibi cümlelerle çocuğun motivasyonu ve okula uyumu artırılabilir. Bu tür konuşma ve sorulara daha fazla örnek verecek olursak şu şekilde sıralayabiliriz:

Bugün okulda ne yaptın?

Sınıfta en çok hangi merkezde oynamayı seviyorsun? Neden?

Okulda öğrendiğin şarkıları birlikte söyleyelim mi?

Okulda öğrendiğin oyunları benimle de oynar mısın?

Öğretmenin sana okuduğu hikâyelerden en çok hangisini beğendin? Seninle okula yeni başlayan bir çocuğun hikâyesini okumamızı ister misin?

Sen okula gidip yeni şeyler öğrendiğinde biz çok mutlu oluyoruz. Öğrendiklerini bizimle paylaşmak ister misin?

Senin gibi küçükken okula gittiğimde yaşadıklarımı seninle paylaşmamı ister misin?

Çocuğun Okula Alışma Sürecini Güçleştiren Durumlar

Çocuğunuzun yeni bir kademeye başladığı bu dönemde sizlerin davranış ve tutumları çocuğunuzun okul yaşantısı üzerinde belirleyici olacaktır. Bu dönemde ailelerin sıklıkla yaptığı ve çocuğun okula alışma sürecini olumsuz şekilde etkileyebilen bazı örnek durumlar aşağıda verilmiştir. Sizlerin bu davranışlar konusunda dikkatli olmanız, çocuğunuzun okula geçiş sürecinde önem taşımaktadır.

Ailenin çocuk ile birlikte sınıfa girmesi,

Çocuğun ayrılmakta zorlandığı bir yetişkin tarafından okula getirilmesi,

Okulda vedalaşma sürecinin çok uzun veya çok kısa tutulması,

Çocuğu okula bırakan ailenin çocuktan bir türlü ayrılmak istememesi,

Çocuğun öğretmen ve okul ile korkutulması,

Velinin çocuğa okulda "Sıkıldın mı? Korktun mu?" gibi olumsuz ifadeler kullanarak sorular sorması,

Ev ve okul ortamını kıyaslayarak okulun daha resmî ve kuralları olan bir yer olduğuna daha çok vurgu yapılması,

Çocuğun okula alışması ile ilgili kaygılarının aile tarafından çok fazla dile getirilmesi,

Çocuğun okulda geçireceği saatler için aile bireylerinin çocuğun yanında planlamalar yapması,

Aile bireylerinin çocuğun okula gitmesi ile ilgili tutarsız davranışlar sergilemesi.

Okula Uyum Sürecinde Aşağıdaki İfadeleri Kullanmaktan Kaçınınız!

Eğer ağlarsan giderim.

Sen artık büyüdün, bebekler ağlar.

Ağlayacak ne var, bak kimse senin gibi ağlamıyor.

Ağlarsan akşama gelip seni almam.

Hiç arkadaşların ağlıyor mu? Çok ayıp arkadaşların seni görmesin.

Sen çok akıllı bir çocuksun, neden ağlıyorsun?

Böyle davranırsan bu okulda kimse seni sevmez.

Ağlamadan sınıfına gidersen istediğin bir şeyi sana alacağım.

Galiba sen okula alışamayacaksın.

Bugün sınıfında kal; söz yarın seni okula getirmeyeceğim.

Arkadaşlarınla anlaşamadın mı, seni dışladılar mı?

Öğretmenini sevmedin mi neden okula gitmek istemiyorsun?

Acaba bugün başlamasa mı?

Bu Sorunlarla Nasıl Başı Çıkabilirim?

Okul başlama hem çocuklar hem de aileler için heyecanlı bir süreçtir. Ancak, her çocuk aynı istek ve heyecanla okula başlamaz. Bunun altında yatan nedenler çocuktan çocuğa farklılık gösterir. Çocuğunuzun bireysel özelliklerinin farkına vararak sorunun nedenlerini anlamaya çalışmanız, problemin ortadan kaldırılması için size yol gösterecektir. Bu bölümde, okula başlayacak olan çocukların ve ailelerinin yaşayabileceği bazı problem durumlara ve bu durumlarda ailelerin neler yapabileceğine dair basit ve uygulanabilir önerilere yer verilecektir.



Çocuğum Okula Gitmek İstemiyor!

Okula yeni başlayacak olan çocuklar kuvvetli bir endişe sebebiyle okula gitmekte isteksiz görünebilir ya da okula gitmeyi reddedebilir. Okul korkusu yaşayan çocuklar, okula olan isteksizliklerini tipik bir şekilde çeşitli bedensel şikâyetlerle ifade eder ve evde kalmak için ailelerini ikna etmeye çalışırlar. Sabahları daha sık görülen karın ve baş ağrıları, mide bulantıları gibi şikâyetler; okula gitmemelerine karar verildiğinde azalma gösterir ya da ortadan kaybolur. Üstüne gidildikçe tepinirler, ağlarlar ve gerginlikleri artar. Çocuğın okula gitmek istememesinin temelinde, başarısızlık korkusu ve sınıf içinde aktif olma kaygısı bulunur. Genellikle, çocuk okula bilişsel gelişim açısından hazır, fakat sosyal-duygusal açıdan hazır değilse bu duruma rastlanır. Okula gitmek istememe çoğu zaman geçici bir problemden kaynaklanır. Aileden ayrılma endişesi, annenin çocuktan ayrılmakta zorlanması, okul tuvaletlerini kullanmaya yönelik kaygılar, arkadaş edinmeye yönelik yaşayabileceği zorluklar, okul veya öğretmen ile korkutulma gibi durumlar çocuğın okul fobisinin geliştirmesine neden olabilmektedir.

Tüm çocuklar, okula gitmek için cesaretlendirilmeleri gereken bir dönemden geçerler.



Okuldan uzak kalmanın getireceği sorunlar nedeniyle bu tür durumların olabildiğince çabuk çözüme kavuşturulup çocuğın okula alışması sağlanmalıdır. İlk başlarda yaşanabilecek bu sorunların doğal olduğu unutulmamalı ve çocukların okula gitmek istememe ile ilgili bahaneler uydurması yadırganmamalıdır. Bu sorunun bir kaynağı da çocuğunuzun sizden ayrılmak istememesi olabilir; birden bire günün büyük bir bölümünde evden ayrı kalmanın getirdiği endişe çocukta ayrılık kaygısını tetikleyebilir. Bu süreçte çocuğa karşı anlayışlı ve destekleyici olunması gereklidir. Sabırlı olun ve asla sinirlenmeyin. Ona okulun amacını anlatınız, duygularını anlamaya çalışınız. Vedalaşmalarınızı çabuk ve kısa süreli tutunuz. Ona gün içinde neler yapacağınızı açıklayınız.

Ona okul rutinlerini anlatınız ve onu almaya geleceğiniz konusunda size güven duymasını sağlayınız. Sakinleşmesi ve dinlenmesi için çocuğu evde tutmak onun gerilimini azaltmaz; aksine artırır. Evde kalış uzadıkça okula dönüş o ölçüde güçleşir. Bu gibi durumlarda, çocuğın okula götürülmesi ancak okulda korkuya yol açan sebeplerin belirlenip konuşulması gerekmektedir. Aile bireylerinden hangisi daha soğukkanlı ve tutarlı davranabiliyorsa, çocuğu okula onun götürmesi önemlidir. Okula gitmeyi, evde kalmaya göre daha kolay ve eğlenceli hâle getirecek etkinlikler ailelerin işini kolaylaştıracaktır. Bu tip bir sorunla karşılaştığınızda mutlaka çocuğunuzun öğretmeni ile iş birliği içerisinde hareket ediniz.

Benim Çocuğum Neden Diğeri Gibi Değil?

Aileler genellikle kıyaslama yaparak çocuklarını motive edebileceklerini düşünmektedirler; ancak çocuk üzerinde baskı oluşturan bu tür ifadelerin, aslında kaygı yaratıcı ve başarıya engel olduğu unutulmamalıdır.

Kıyaslama yapmak, ailelerin beklentilerini gösteren ve onlara göre çocuğun başarısını arttırabilecek bir yöntem olarak kullanılmaktadır. Çocuğunuzun asla diğeri çocuklarla kıyaslamayın ve onun da diğeriinden farklı ve güçlü yönlerini vurgulayınız. Yaşlılarıyla etkileşimde bulunduğu ortamlarda çocuğunuzun di-

ğeriinden farklı ve güçlü yanlarını daha iyi gözleme fırsatı elde edebilirsiniz. Ayrıca, çocuğunuzun zayıf olduğunu düşündüğünüz yönlerini evde basit görev ve sorumluluklar vererek güçlendirip gelişmesine yardımcı olabilirsiniz.



Okulda Kimseyi Tanımıyorum!

Bu konuda kendi yaşantınız varsa bunu mutlaka çocuğunuzla paylaşmalısınız. Ailesinden herhangi bir kişinin benzer Şeyler yaşadığını bilmek onu rahatlatacaktır. Ayrıca bu durumu kolay atlatmak için sınıfındaki diğer ailelerle çocukları bir araya getirecek, okul dışı faaliyetler dzenlenebilir. Hepsinden önemlisi okulun açılmasının hemen ardından bu tür duygular hissettiğini anlamak önemlidir.



Okulda İstediyim Gibi Davranamıyorum, Hep Kurallar Var

Kuralların bizim rahatlığımız için var olduğunu ve okuldaki, sınıftaki düzenlemelerin yapılmasında kuralların önemli olduğu anlatılmalıdır.

“Sınıftaki kurallar, sen ve arkadaşlarının daha çok ve daha güzel etkinlik yapmasına yardımcı oluyor. Eğer kurallar olmasaydı, sınıfınızda çok gürültü olabilirdi, herkes istediğini yapmak istediği için sen istediğin yerde oynayamayabilirdin.” gibi cümlelerle onu rahatlatabilirsiniz.



Ya Kimseyle Arkadaş Olamazsam!



“Okulunda zamanla kendine yeni arkadaşlar bulacaksın. Ayrıca herkes senin gibi okula yeni başladı. Bu konuda öğretmeniniz size yardımcı olacaktır.” “Birbirinizi tanımaya başladıkça yeni arkadaşların olacak ve onlarla çok güzel oyunlar oynayıp etkinlikler yapacaksın.” gibi ifadeler kullanarak yol gösterebilirsiniz.

Beni Okuldan Almayı Unutursan!

“Sanırım, okuldan seni almayacağımız konusunda biraz endişelisin. Ama emin ol, hiç kimse okulda kalmadı. Etkinliğiniz bittiğinde, okulun kapısında seni bekliyor olacağım.” gibi ifadeler aracılığıyla kaygı düzeyini en aza indirmeye çalışabilirsiniz.



Çocuğunuz Hakkında Öğretmeninize İpucu Verebilecek Temel Bilgiler

Çocuğunuzun Adı- Soyadı:

A. TEMEL BİLGİLER

Formu dolduran kişi(ler)nin adı-soyadı:

Tarih:

Okul:

Çocuğunuzun doğum tarihi:

Anne adı:

Baba adı:

Çocuğunuzun kardeş sayısı ve varsa kardeşlerin yaşları:
Evinde yaşayan diğer yetişkinler:

Adres:

Telefon:

Sizinle iletişime geçmemiz için en uygun olduğunuz saatler:



B. ÇOCUĞUM HAKKINDA

Çocuğumun sevdiği şeyler;

Renk:

Yemek:

Kitap:

Oyuncak:

Oyun:

Diğer:

Çocuğumun yeteneğinin olduğunu düşündüğüm alanlar:.....

Çocuğumun yapmaktan hoşlandığı şeyler:

Hikâye dinlemek

Yalnız oynamak

Dışarıda oynamak

Arkadaşlarının evine gitmek

Çizmek ve boyamak

Diğer çocuklarla oynamak

Sessizce içeride oynamak

Diğerler

Çocuğuma ismi dışında ... ifadelerini kullanırım

Çocuğumun yapmaktan hoşlanmadığı şeyler:

Çocuğumun okuldaki yaşantısı hakkında bilmek istediğim konular:

Çocuğum daha önce şu okul(lar)a gitti:

C. AİLEMİZ HAKKINDA

Evde genellikledilini konuşuruz.

Çocuğumuz çoğu zaman bizimledilinde konuşur.

Ailemiz hakkında bilmeniz iyi olduğunu düşündüğümüz şeyler (kültür, ailece yapılmaktan hoşlanılan şeyler, doğum, ölüm, taşınma vb.).....

Ailem; bilgi, beceri ve olanakları ile sınıfta ve okulda şu katkıları sağlayabilir:.....



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ OKULA UYUM PROGRAMI AİLE ETKİNLİK KİTABI



2016



Çocuğumla Neler Yapabilirim?	5
ETKİNLİK 1 "Ponponları Yerleştirelim".....	6
ETKİNLİK 2 "İp Cambazı".....	7
ETKİNLİK 3 "Çay Partisi".....	8
ETKİNLİK 4 "Çorapları Eşleştirelim".....	9
ETKİNLİK 5 "Hayvanlar".....	10
ETKİNLİK 6 "Aynadaki Duygu".....	11
ETKİNLİK 7 "Bir Tokalaş, Bir Gülümse".....	12
ETKİNLİK 8 "Şekiltıraşlar".....	13
ETKİNLİK 9 "Yapabilirim Kavanozu".....	14
ETKİNLİK 10 "Lezzet Partisi".....	15
ETKİNLİK 11 "Takip Et".....	16
ETKİNLİK 12 "Telefon".....	17
ETKİNLİK 13 "Nereye?".....	18
ETKİNLİK 14 "Başparmağım".....	19

ÇOCUĞUNUZLA YAPABİLECEĞİNİZ ETKİNLİKLER





ÇOCUĞUMLA NELER YAPABİLİRİM?

Okula hazırlık etkinlikleri, çocuğunuz okula başladığında okula uyumunu kolaylaştıracak becerileri geliştirmesine olanak sağlayan etkinliklerdir. Bu etkinliklerle çocuğunuz motor becerilerden bilişsel gelişime kadar tüm gelişim alanlarında desteklenecektir. Okula hazırlık etkinliklerini hem çocuğunuz okula başlamadan önce hem de okula başladıktan sonra okulla eşzamanlı olarak çocuğunuzun gelişimini desteklemek ve onunla verimli zaman geçirebilmek için kullanabilirsiniz. Bu etkinlikleri evinizdeki malzemelerle rahatça uygulayabilirsiniz. Etkinlikleri aynı şekilde uygulayabileceğiniz gibi çocuğunuzun gelişimine uygun hâle getirebilir ya da evdeki malzemelerinizle etkinlikleri zenginleştirebilirsiniz.

48-60
AY

ETKİNLİK 1

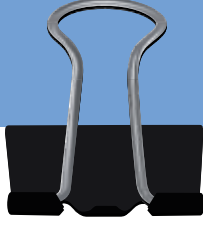
Ponponları Yerleştirelim

Yaklaşık Süre
30 Dakika



MATERYAL

Mandal, plastik kase, buz kalıbı, ponpon, maşa



SÜREÇ

- ★ Buz kalıbını çocuğun önüne koyun ve ponponları çocuğa gösteriniz.
- ★ Çocuktan ponponları maşa yardımıyla alıp buz kalıbındaki her bir bölmeye koymasını isteyiniz (Eğer çocuk maşayı kullanmakta zorlanırsa parmakları ile yapabilir).
- ★ Çocuk maşayla ponponları koyma işini başardıktan sonra ponponları mandalla koyması istenebilir.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Küçük kasları (el, parmak) gelişir.
- ★ Kendine güveni artar.

48-60
AY

ETKİNLİK 2

İp Cambazı

Yaklaşık Süre
20 Dakika

MATERYAL

Atlama ipi

SÜREÇ

- ★ Atlama ipini uzunlamasına yere koyunuz.
- ★ Çocuğunuza kendisinin bir ip cambazı olduğunu düşünmesini isteyiniz.
- ★ Çocuktan öncelikle ip üzerinde düşmeden yürümeye çalışmasını söyleyiniz.
- ★ Çocuk bunu başardıktan sonra ondan yerdeki ip üzerinde sekerek yürümesini ve bunu da yaptıktan sonra zıplayarak yürümesini isteyiniz.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

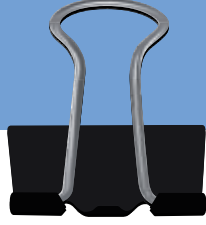
- ★ Farklı tempolarda yürüme, koşma, zıplama, yer değiştirme hareketlerini yapar.

ETKİNLİK 3

Çay Partisi

48-60
AY

Yaklaşık Süre
20 Dakika



SÜREÇ

- ★ Çocuğunuza "Bugün seninle birlikte çay partisi yapabileceğimizi düşündüm. İşte burada fincanlarımız, çaydanlığımız, tabaklarımız ve kurabiyelerimiz var. Haydi şimdi bunları masamıza yerleştirelim. Çatalı tabağın yanına, bardağı tabağın önüne koy, şimdi kurabiyeleri al ve her tabağın içine bir kurabiye koy." diyerek çocuğunuzla hayali olarak masayı kurunuz ve sanki gerçekten çay ve kurabiye varmış gibi (çocuğunuzla evcilik oynar gibi) davranınız.
- ★ Bu sırada çocuğunuzla sohbet ediniz ve ona sorular sorunuz. Ancak sorular çocuğunuzun kendini sözel olarak ifade edebileceği sorular olmalıdır. (Bu hafta seni en çok neler güldürdü? Büyüyünce ne olmak istiyorsun? ...)



MATERYAL

Çay seti

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Verilen nesnelere yönergeye göre uygun yere yerleştirir.
- ★ Duygularını sözel ifadelerle açıklar.

48-60
AY

ETKİNLİK 4

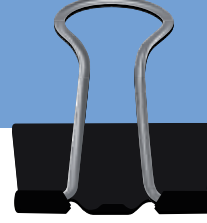
Çorapları Eşleştirelim.

Yaklaşık Süre
20 Dakika



MATERYAL

Çorap çiftleri



SÜREÇ

- ★ Çamaşırlar yıkandıktan sonra çocuğunuzdan çamaşır sepetindeki çorapları eşleştirmesini isteyiniz.
- ★ Bu eşleştirmeleri rengine, büyüklüğüne ya da desenine göre yapması istenebilir.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

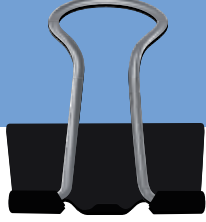
- ★ Küçük kasları (bilek, parmak vb.) gelişir.
- ★ Dikkatini toplar.
- ★ Nesneleri eşleştirir.

48-60
AY

ETKİNLİK 5

Hayvanlar

Yaklaşık Süre
20 Dakika



SÜREÇ

- ★ Çocuğunuzla birlikte hayvan resimlerini inceleyiniz.
- ★ Bu resimlerde ona neler gördüğünü sorunuz. Bilemediklerini siz söyleyiniz.
- ★ “Bu resimlerden hangisindeki hayvanın ismisesiyle başlıyor?” diye sorarak uygun hayvanı göstermesini bekleyiniz.
- ★ Etkinliğe başka sesler ile devam ediniz.

MATERYAL

Hayvan resimleri

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Dikkati gelişir.
- ★ Resim, çizim, fotoğraf gibi görsel materyalleri inceleme becerisi gelişir.

48-60
AY

ETKİNLİK 6

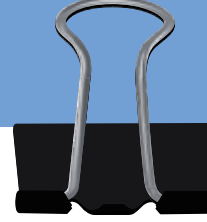
Aynadaki Duygu

Yaklaşık Süre
25 Dakika



MATERYAL

Ayna, yapıştırıcı, makas, evdeki artık materyaller (kâğıt tabaklar, çoraplar, düğmeler, yapıştırıcılar, iplikler, poşetler vb.)



SÜREÇ

- ★ Farklı yüz ifadelerini göstermek için evdeki artık materyalleri kullanarak kukla yapınız. Çocuğa kuklanın ne hissettiğini, kendisinin de böyle hissettiği anlar olup olmadığını sorunuz.
- ★ Çocuğunuz üzgünse ya da mutluyse duygu durumuna göre kuklayı da çocuğunuzla aynı duyguda konuşturunuz.
- ★ Çocuğunuza bir ayna vererek farklı yüz ifadeleri yapmasını ve ondan bu yüz ifadelerine aynada bakmasını isteyiniz. Örneğin "Şimdi bana kızgın bir yüz yapar mısın?"
- ★ Siz bir yüz ifadesi yapıp çocuğunuzdan bunun hangi duyguya ait olduğunu tahmin etmesini isteyiniz.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

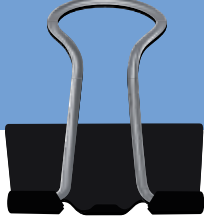
- ★ Deneyimlerine örnekler verir.
- ★ Olumlu/olumsuz duygularını sözel olarak ifade eder.
- ★ Tahmin etme becerisi gelişir.

ETKİNLİK 7

Bir Tokalaş, Bir Gülümse

48-60
AY

Yaklaşık Süre
15 Dakika



SÜREÇ

- ★ Okulun ilk gününde neler olacağı, nelerle karşılaşabileceği konusunda onunla konuşunuz ve canlandırmalar yapınız.
- ★ Çocuğunuza nasıl tokalaşılır, karşıdakinin gözlerine bakılır, gülümseyerek "Merhaba ben Melek Uysal, tanıştığıma memnun oldum." denir şeklinde canlandırmalar yapınız.
- ★ Bu becerileri evdeki ve çevredeki diğer bireylerle de deneyimlemesine fırsat veriniz.
- ★ Telefon numaranızı ve ev adresinizi melodik bir yapıda ezberlemesine yardım ediniz. Bu bilgileri öğrenmesini daha da kolaylaştırmak için bu bilgilerin içinde geçtiği öyküler, şarkılar oluşturunuz.



Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ İletişim kurar.
- ★ Sözcük dağarcığı gelişir.
- ★ Kendisine ve ailesine ait özellikleri tanıtır.

48-60
AY

ETKİNLİK 8

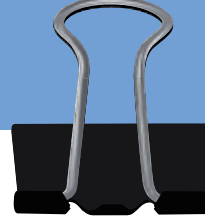
Şekiltıraşlar

Yaklaşık Süre
10 Dakika



MATERYAL

Önceden topladığınız kuru ince ağaç dalları, oyun hamurları



SÜREÇ

- ★ Çocuğunuzla birlikte oyun hamurlarından küçük toplar hazırlayınız.
- ★ Çocuğunuzdan dışarıdan topladığınız ince ağaç dallarını farklı uzunluklara bölmelerini isteyiniz.
- ★ Böldüğü ağaç dallarını ve top şeklindeki oyun hamurlarını kullanarak bir şey inşa etmesini ve inşası bitince kullandığı malzemeleri anlatmasını isteyiniz.
- ★ Yaptığı ürünün fotoğrafını çekiniz ya da çocuğunuza destek olarak resmini yapınız.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

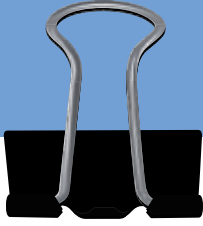
- ★ Kendisini yaratıcı bir şekilde ifade eder.
- ★ Küçük kaslarını kullanır (yuvarlama, takma, dizme vb.)

48-60
AY

ETKİNLİK 9

Yapabilirim Kavanozu

Yaklaşık Süre
20 Dakika



SÜREÇ

- ★ Çocuğunuzun, bebekken yapamadığı ama şimdi yapabildiği şeyler konusunda onunla sohbete başlayınız.
- ★ Şimdi ne kadar büyüdüğü, tek başına birçok şeyi yapabildiği hakkında konuşunuz.
- ★ Ondan, tek başına artık yapabildiği şeyleri düşünmesini ve söylemesini isteyiniz.
- ★ Çocuğunuzun söylediği bu eylemleri bir kâğıda yazın ve yanına çocuğunuz onu simgeleyen bir resim yapsın. Bu şekilde birçok kâğıt biriktiriniz.
- ★ Gün içerisinde çocuğunuzun aklına gelmediği hâlde yapabildiği şeyler varsa dikkatini bunlara da çekiniz.
- ★ Hazırladığınız kâğıtların tümünü daha önce üstüne çocuğunuzun adını yazdığınız şeffaf kavanoza birlikte atınız ve bu kavanoza "yapabilirim kavanozu" adını veriniz.
- ★ Çocuğunuzun gün geçtikçe ne kadar çok şeyi başarabildiğinin vurgulayınız.
- ★ Çocuğunuz henüz yapamadığı ancak yardımla yapabildiği şeyleri de sayıyorsa bunlar için "tek başıma yapmak istediklerim" kavanozunu oluşturabilirsiniz.



MATERYAL

Kavanoz, kâğıtlar, boyalar

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Zaman geçtikçe becerilerinin arttığını fark eder.
- ★ Yapıp yapamadığı şeyleri bilir.
- ★ Özel bir birey olduğunu fark eder.

48-60
AY

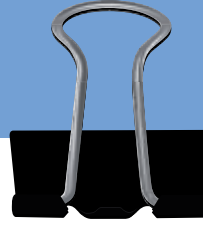
ETKİNLİK 10

Lezzet Partisi

Yaklaşık Süre
15 Dakika

MATERYAL

Çocuğunuzun tadını bildiği ve bilmediği yiyecekler



SÜREÇ

- ★ Kendiniz ve çocuğunuz için yiyeceklerden minik lokmalar hazırlayınız.
- ★ Etkinlik öncesinde çocuğunuzla birlikte ellerinizi yıkayınız. Çocuğa yeni bir macera yaşayacağını, lezzet partisi verip bu partide yeni tatlar deneyeceğinizi söyleyiniz.
- ★ Çocuğunuza ilk hangisini denemek istediğini sorunuz ve çocuğunuz onu denedikten sonra ondan aldığı tadı, kokuyu tanımlamasını ve sevip sevmediğini söylemesini isteyiniz.
- ★ Tadına baktığı her tat hakkında ona bilgi veriniz. Örneğin "Bu bir hindistancevizi, uzun boylu ağaçlarda yetişir." vb.
- ★ Evin diğer bireylerini de bu partiye davet ediniz. Parti sonunda en sevdiğiniz lezzeti belirleyiniz.
- ★ Etkinlik sonunda çocuğunuzla birlikte ellerinizi yıkayınız ve dişlerinizi fırçalayınız.
- ★ Çocuğunuz bazı yeni yiyeceklerin tadına bakmaktan hoşlanmayabilir. Bunun nedeni bazı yiyeceklerin kokusu, çeşnisi, içeriği olabilir. Çocuğunuz yeni tatlar denemekte direnç gösterirse sevdiği yiyeceklerin yanına yeni yiyeceklerden küçük bir miktar koyabilirsiniz. Alışması için önceleri bu yeni yiyeceğe yalnızca dokunabilir, dilini değdirebilir, koklayabilir.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

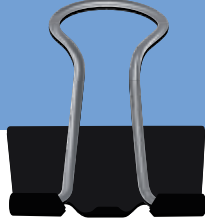
- ★ Temizlik kurallarını uygular.
- ★ Olumlu/olumsuz duygularını uygun şekilde ifade eder.
- ★ Yeni şeyler dener.

ETKİNLİK II

Takip Et

48-60
AY

Yaklaşık Süre
15 Dakika



SÜREÇ

- ★ Çocuğunuza ne yaparsanız sizi taklit etmesini söyleyiniz. Büyük kaslarını geliştirmeyi destekleyici hoplama, zıplama, koşma, kıvrıma, döndürme gibi, küçük kaslarını geliştirmeyi destekleyici yakalama, el çırpma gibi hareketlerini yapınız.
- ★ Çocuğunuz istediği hareketleri yapsın ve siz onu taklit ediniz.
- ★ Ardından yeniden siz lider olun ve giyinme-soyunma-fermuar/düğme kullanma denemelerini yapınız ve çocuğunuzun da aynı hareketleri yapmasını isteyiniz.



MATERYAL

Fermuarlı/Düğmeli kıyafetler

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Yer değiştirme hareketleri yapar (zıplama, koşma vb.).
- ★ Küçük kas hareketlerini yapar (takar, çıkarır, çeker vb.)
- ★ Giyinme ile ilgili işleri yapar.

48-60
AY

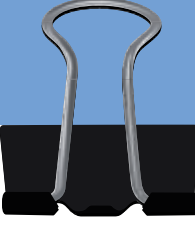
ETKİNLİK 12

Telefon

Yaklaşık Süre
15 Dakika

MATERYAL

İki kâğıt bardak, bir ip



SÜREÇ

- ★ İki kâğıt bardağın alt kısımlarını ipin geçebileceği büyüklükte deliniz.
- ★ Çocuğunuzla birlikte ipi, bardakların dış kısmından iç kısmına doğru geçirin ve iç kısmında küçük bir düğüm atınız. Böylece her iki bardak birbirine bir ip aracılığıyla bağlanmış olur.
- ★ Bardaklardan birisini siz ağızınıza götürünüz, diğerini ise çocuğunuz kulağına dayasın. Konuşulacağı zaman ipi hafifçe çekiştirerek telefon sesi çıkartınız.
- ★ Çocuğunuza “evet, hayır”ın yanı sıra daha açık cevaplayabileceği şekilde sorular sorunuz. Örneğin “Merhaba, nasılsın? Bugün neler yaptın?” vb. Çocuğunuzun cevaplarına yorum yapınız, ona yardımcı olunuz.
- ★ Çocuğunuzla rol değiştiriniz. Çocuğunuz konuşacak çok şey bulamazsa en sevdiği çizgi film karakteri onu arıyormuş ve onunla konuşuyormuş gibi yapabilirsiniz.
- ★ Çocuğunuzun ilgisi ve yeteneklerine göre konuşmayı derinleştiriniz.
- ★ Önemli durumlarda hangi numaraları arayabileceğini onunla konuşunuz. Örneğin; itfaiye, ambulans, polis vb.

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

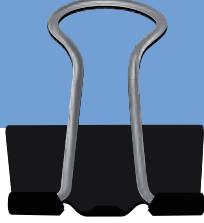
- ★ Sözel ifade becerisi gelişir.
- ★ İletişim kurar.
- ★ Duygu ve düşüncelerini açıklar.
- ★ Yaşamsal önemi olan telefon numaralarını öğrenir.

ETKİNLİK 13

Nereye?

48-60
AY

Yaklaşık Süre
15 Dakika



SÜREÇ

- ★ Market alışverişinden dönüşte alınanların yerleştirilmesinde çocuğunuzdan size yardım etmesini isteyiniz.
- ★ Aldıklarınızın nerelere yerleştirileceği konusunda çocuğunuza sorulara sorunuz. Örneğin; çocuğunuz bir eşyanın/ürünün buzdolabına, kilere, dolaba, çekmeceye, banyoya ya da başka nereye konulacağını söylesin ve nedenlerini açıklasın.
- ★ Alınanları farklı sınıflandırmalar yapmada ona rehberlik ediniz. Örneğin; yenilenler-yenilmeyenler, şişeler-kutular-kavanozlar vb.



MATERYAL

Market alışverişinden alınanlar

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Eşyaları doğru yere yerleştirir.
- ★ Neden-sonuç ilişkisi kurar.
- ★ Duygu ve düşüncelerini açıklar.

48-60
AY

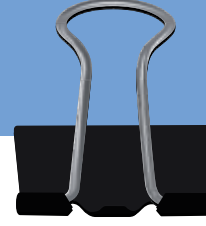
ETKİNLİK 14

Başparmağım

Yaklaşık Süre
5 Dakika



MATERYAL



SÜREÇ

- ★ Başparmağım isimli parmak oyununu önce siz yapınız ve çocuğunuzdan yaptıklarınızın aynısını yapmasını isteyiniz.

Başparmağım, başparmağım (Eller yumruk biri arkada biri önde söze uygun parmak açılır.)!

Nerdesin? Buradayım (Öbür elin parmağı arkadan çıkar karşılıklı gelinir.)!

Nasılsın efendim, teşekkür ederim.

Parmak kaç, arkaya kaç (Önce bir el daha sonra öbür el arkaya gider.)!

İşaret parmağım, işaret parmağım

Nerdesin? Buradayım!

Nasılsın efendim, teşekkür ederim.

Parmak kaç, arkaya kaç!

Orta parmağım, orta parmağım

Nerdesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim.

Parmak kaç, arkaya kaç!

Yüzük parmağım, yüzük parmağım

Nerdesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim.

Parmak kaç, arkaya kaç!

Serçe parmağım, serçe parmağım

Nerdesin? Buradayım.

Nasılsın efendim, teşekkür ederim.

Parmak kaç, arkaya kaç!

Bu Etkinlik Sonunda Çocuğunuz Neler Kazanacak?

- ★ Sesini uygun kullanır.
- ★ Bedenini kullanarak müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.



OKUL ÖNCESESİ EĞİTİMİ

OKULA UYUM PROGRAMI

DEĞERLENDİRME KILAVUZU



unicef 



2016



GİRİŞ	4
Planlama	5
Uygulama Süreci	6
Verilerin Analizi	8
Sonuçların Rapor Haline Getirilmesi	9
Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı	9
EK 1: Yöneticilerin Okulöncesi Uyum Programı'nı Değerlendirmede Kullanabilecekleri Ölçme Araçları	10
1. Okulöncesi Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği	12
2. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı Kazanımları İçin Öğrenci Gözlem Formu (Dereceleme Ölçeği)	14
3. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)	18
4. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Öğretmen Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)	20
5. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)	22
6. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı'na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)	24
7. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı'na Yönelik Öğretmen Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)	26
8. Okul Öncesi Eğitimi Uyum Programı'na Yönelik Veli /Ebeveyn Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)	28
ÖLÇEKLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER İÇİN HESAPLAMA ÖRNEKLERİ	30

GİRİŞ

Okul Öncesi Uyum Programı'nın işleyişinin sorumlusu okul/kurum yöneticisidir.

Kurum yöneticileri (müdürler veya müdür yardımcıları) Okul Öncesi Uyum Programı'nı değerlendirmedi çok kaynaktan veri toplamayı esas almalı ve değerlendirme süreçlerini iyi planlamalıdır. Okul Öncesi Uyum Programı'nı değerlendirme planına bağlı olarak kurum yöneticilerinin değerlendirme süreci aşağıdaki gibi tasarlanmıştır. Yöneticilerin aşağıdaki adımları uygulaması durumunda Okul

Öncesi Uyum Programı'nın beklenen etkiyi yaratması mümkün olacaktır. Bu bakımdan yöneticiler öncelik sırasına göre verilen işlemleri yerine getirmelidir. Yöneticiler gerekli olduğu durumlarda bu işlemlere sırasına uygun olarak yeni işlemler eklemeli, kurumu için uygun olmadığını düşündükleri veya uygulanma olanağı görmedikleri işlemleri göz ardı etmelidirler.



Planlama

İyi bir değerlendirme süreci, aşağıdaki işlemlerin ve görevlerin planlaması ile başarılabilir.

1. Okul Öncesi Uyum Programı değerlendirme sürecinin başlangıç ve bitiş tarihlerini belirleyiniz.
2. Gerekli görülüyorsa öğrencilerin ihtiyaç analizinin hangi tarihte yapılacağını belirleyiniz. Bu amaçla EKLER bölümündeki 1. test olan "Okul Öncesi Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği" kullanılabilir.
3. İhtiyaç analizi uygulama sürecinde kimlerin görevli olduğunu (Okula Uyum Süreci Komisyonu) belirleyiniz.
4. Okul çalışanlarına Okula Uyum Programı'nı değerlendirme sürecinde kendilerinden neler beklendiği bilgisini veriniz.
5. Okul çalışanlarına Uyum Programı'na yönelik çalışma sürecini değerlendirmede hangi araçları kullanacaklarını açıklayınız.
6. Uyum Programı'nın değerlendirme sürecine ilişkin işleri kolaylaştıracak önlemleri alınız.

Uygulama Süreci

Okula Uyum Programı'nın değerlendirmesine yönelik uygulama sürecinin planlandığı şekilde sürdürülüp sürdürülmediği kontrol edilmeli, aksaklıklar var ise anında müdahâle edilerek problemler ertelenmeden çözümlenmelidir. Aksi hâlde biriken sorunların çözülmesi zorlaşacak değerlendirme süreci istenen sonuçları vermeyecektir. Diğer yandan okul

yöneticilerinin Uyum Programı'nın kalitesini kontrol etmeleri için çok sayıda ölçek eklerde verilmiştir. Bu ölçeklerin ne kadar çoğu kullanılırsa elde edilen bilgiler o derece doğru olacak ve Uyum Programı'nın kalitesi o ölçüde belirlenecektir. Okul yöneticilerinin kullan(a)madığı ölçekler olursa bu Kılavuz'da verilen aşağıdaki ilgili maddeleri ihmal edebilirler.

- 1.** Okul öncesi için hazırlanan Okula Uyum Programı'nın işleyişini önceden belirlenen planlamaya uygun olarak işleyip işlemediğini kontrol ediniz. Bu amaçla "Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formu"nu (Ek 3) işlerin aşamasına uygun olarak kullanınız.
- 2.** Görevlendirilen çalışanların sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini kontrol ediniz.
- 3.** Öğretmenlerden "Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Öğretmen Öz Değerlendirme Formu"nu (Ek 4) ve velilerden/ebeveynlerden "Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formu"nu (Ek 5) doldurmalarını isteyiniz.
- 4.** Öğretmen ve velilerin doldurduğu öz değerlendirme formlarını kontrol ederek eksik noktaları belirledikten sonra tamamlanması için gerekli önlemleri alınız.
- 5.** Okula Uyum Programı'nın uygulama süreci sonunda öğretmenlerden öncelikle "Okul Öncesi Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği"ni (Ek 1) doldurmalarını isteyiniz. Söz konusu ölçek ihtiyaç analizi amacıyla öntest olarak uygulandı ise öntest uygulama verileri ile süreç sonunda elde edilen verileri karşılaştırınız.

6. Gerekli görüldüğünde ve mümkün olan durumlarda öğretmenlerden “Okul Öncesi Okula Uyum Programı Kazanımları için Öğrenci Gözlem Formu Dereceleme Ölçeği”ni (Ek 2) süreçteki gözlemlerine dayanarak doldurmalarını isteyiniz.
7. “Okul Öncesi Okula Uyum Programı’na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketi”ni (Ek 6) kendiniz doldurunuz.
8. Yönetici yardımcılarından “Okul Öncesi Okula Uyum Programı’na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketi”ni (Ek 6) doldurmalarını isteyiniz.
9. Öğretmenlerden “Okul Öncesi Okula Uyum Programı’na Yönelik Öğretmen Memnuniyet Anketi”ni (Ek 7) doldurmalarını isteyiniz.
10. Yönetici yardımcılarından veya öğretmenlerden “Okul Öncesi Okula Uyum Programı’na Yönelik Veli/Ebeveyn Memnuniyet Anketi”ni (Ek 8) ailelere uygulamasını isteyiniz.
11. Okul öncesi için hazırlanan Okula Uyum Programı’nı değerlendirmelerin önceden belirlenen planlamaya uygun olarak işleyip işlemediğini kontrol etmek için “Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formu”nu (Ek 3) tamamlayınız.



Verilerin Analizi

Verilerin analizinde yöneticilerin kolayca yapacakları ortalama alma ve yüzdeye dönüştürme işlemlerinin yapılması gerekmektedir.

Kurum yöneticilerinin Okul Öncesi Uyum Programı'nı değerlendirmek için topladığı veriler yöneticinin kendisi, yönetici yardımcıları veya yönetici tarafından görevlendirilen öğretmenler tarafından gerçekleştirilecektir. Aşağıdaki adımlara uyularak elde edilen veriler analiz edilebilir.

1. Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formunu (Ek 3) yönergede verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
2. Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Öğretmen Öz Değerlendirme Formunu (Ek 4) yönergede verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
3. Okul Öncesi Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formunu (Ek 5) yönergede verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
4. Okul Öncesi Çocuk Uyumunu Değerlendirme Ölçeğini (Ek 1) yönergesinde verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
5. Okul Öncesi Uyum Programı Kazanımları için Öğrenci Gözlem Formu Dereceleme Ölçeğini (Ek 2) yönergesinde verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
6. Okul Öncesi Uyum Programı'na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketini (Ek 6) yönergesinde verilen değerlendirme açıklamasına uygun olarak değerlendiriniz.
7. Okul Öncesi Uyum Programı'na Yönelik Öğretmen Memnuniyet Anketini (Ek 7) yönergesinde verilen açıklamalara uygun olarak değerlendiriniz.
8. Okul Öncesi Uyum Programı'na Yönelik Veli /Ebeveyn Memnuniyet Anketini (Ek 8) yönergesinde verilen değerlendirme açıklamalarına uygun olarak değerlendiriniz.

Sürecin Raporlaştırılması

Yöneticiler, Okul Öncesi Uyum Programı'na yönelik paydaşlardan gelen verilere ilişkin sonuçları öncelikle ayrı ayrı yorumlayacak ardından tüm bilgiler birleştirilerek Program'ın genel değerlendirilmesini yapacaklardır.

Diğer yandan değerlendirme sonuçları Okul Öncesi Uyum Programı'nın farklı yönlerine (içerik, uygulama, ölçme ve değerlendirme araçları vb.) ilişkin bilgiler ve-recek şekilde ve paydaşların görüş ve algılarını ayrı ayrı yansıtacak şekilde rapor edilecektir.



1. Öğrencilerin kazanımlara erişim düzeylerinin her alt alanda ve genelde, % 60'tan yüksek olup olmadığını kontrol ederek raporlayınız. Düşük performansları ve gerekçelerini belirtiniz.
2. Yönetici, öğretmen ve velilerin öz değerlendirme sürecinde görevlerinin % 60 veya daha fazlasını yapıp yapmadığını kontrol ederek raporlayınız. Var ise eksik bırakılan veya yerine getirilemeyen görevleri ve gerekçelerini belirtiniz.
3. Yönetici, öğretmen ve velilerin memnuniyet düzeylerinin % 60 veya daha yüksek olup olmadığını kontrol ederek raporlayınız. Düşük memnuniyet düzeylerini ve gerekçelerini belirtiniz.
4. Her bir ihtiyacında ve genel olarak öğrencilerin ihtiyaçlarının Uyum Programı sonunda veya dönem başındaki duruma göre önemli düzeyde karşılanıp karşılanmadığını kontrol ederek raporlayınız. Program'ın ihtiyaçları karşılama düzeyi düşük bulunmuşsa bu durumun olası nedenlerini belirtiniz.
5. Her bir ölçekten elde edilen bulguları dikkate alarak Program'ın kalitesini değerlendiren sonuç bölümünü yazınız.

Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşımı

Söz konusu rapor MEB, öğretmenler, veliler, öğrenciler ve uygun görülen diğer paydaşlarla paylaşılabilir. Kurum yöneticileri, Okul Öncesi Uyum Programı'na ilişkin değerlendirme sonuçlarını yapılan işlemler, ulaşılan sonuçlar ve alınan kararları kapsayan bir rapor hâline getirerek uygun görülen paydaşlarla web ortamında paylaşabilirler.



YÖNETİCİLERİN OKUL ÖNCESİ UYUM PROGRAMI'NI DEĞERLENDİRMEDE KULLANABİLECEKLERİ ÖLÇME ARAÇLARI

Form Adı	Uygulayıcı	Form Türü
1. Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği	Öğretmen	Dereceleme Ölçeği
2. Öğrenci Kazanımları için Gözlem Formu	Öğretmen	Dereceleme Ölçeği
3. Yönetici Öz Değerlendirme Formu	Yönetici	Kontrol Listesi
4. Öğretmen Öz Değerlendirme Formu	Öğretmen	Kontrol Listesi
5. Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formu	Veli/Ebeveyn	Kontrol Listesi
6. Yönetici Memnuniyet Anketi	Yönetici	Dereceleme Ölçeği
7. Öğretmen Memnuniyet Anketi	Öğretmen	Dereceleme Ölçeği
8. Veli/Ebeveyn Memnuniyet Anketi	Veli/Ebeveyn	Dereceleme Ölçeği
Değerlendirme Örneği	Öğretmen	Dereceleme Ölçeği



1 Okul Öncesi Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği

Yönerge

Bu gözlem formu öğrencilerin Okul Öncesi Uyum Programı kapsamında uyum davranışlarını ne düzeyde kazanabildiğini belirlemek için geliştirilmiştir. Bu ölçek formu dereceleme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Ölçekteki ifadeler, okul öncesi eğitimde öğrencilerden beklenen uyum göstergelerinden oluşmaktadır. Ölçekteki ifadeler uyum konusunda yapılan literatür çalışmaları, daha önceden uyum konusunda çalışan akademisyenlerin geliştirdiği ölçekler ve Uyum Programı geliştiren ekipteki alan uzmanlarının görüşlerinden yararlanılarak oluşturulmuştur.

Ölçeği kullanırken uyuma ilişkin göstergelerin gözlenme sıklığını dikkate alarak doldurunuz. Ölçeğin uyum göstergelerine ilişkin dereceleme düzeyleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1. Hiç (bir zaman) gözlenmedi

2. Ara sıra gözlendi

3. Sık sık gözlendi

4. Her zaman gözlendi

Değerlendirme

Bu form her bir göstergenin kazanılma düzeyini dereceleme olanağı vermekle beraber uyum davranışlarının geniş bir örneklemini değerlendirme olanağı da vermektedir. Bir öğrencinin uyum davranışlarının her birini kabul edilebilir düzeyde kazanmış olması için en az 2 puan alması (ilgili göstergelyi ara sıra sergilemesi) gerekmektedir. Bir göstergeyle ilgili olarak 2 puandan daha düşük alan öğrenci için o uyum davranışına yönelik ek etkinliklere ihtiyaç olduğu değerlendirilmesi yapılabilir.

Öğrencileri Okul Öncesi Uyum Programı kapsamındaki uyum göstergelerinin tümü bakımından değerlendirirken göstergelerin her biri için elde edilen puanlar toplanır ve ölçekteki madde sayısına bölünerek **ortalama ölçek puanı** hesaplanır. Elde edilen ortalama 4'e bölümdükten sonra yüz ile çarpılır. Böylece bir öğrenci için **genel uyum yüzdesi (GUY)** hesaplanmış olur. Bir öğrencinin Okul Öncesi Uyum Programı kapsamındaki uyum düzeyinin yeterli olduğunu söyleyebilmek için genel uyum yüzdesinin 60 veya üzerinde olması gerekir. Genel uyum yüzdesi 60 puandan düşük olan öğrencilerin Okul Öncesi Uyum Programı kapsamındaki uyum göstergelerini yeterince sergilemediğinden bu öğrencilerin ek etkinliklere ihtiyaç duyduğu değerlendirilmesi yapılabilir.



1. Okul Öncesi Öğrenci Uyumunu Değerlendirme Ölçeği

No.	Uyum Göstergeleri	1	2	3	4
1	Öğretmenin söylediklerini yapar.				
2	Sınıf malzemelerini sorumlulukla kullanır.				
3	Okula gelmekten hoşlanır.				
4	Öğretmenin yönergelerini yerine getirir.				
5	Öğretmenin isteklerine yanıt verir.				
6	Okulda iyi zaman geçirir (eğlenir vb.).				
7	Sınıf kurallarına uyar.				
8	Öğretmenin istemesine gerek kalmadan arkadaşlarına yardım eder.				
9	Öğretmenin otoritesini kabul eder.				
10	Verilen bir görevin sorumluluğunu üstlenir.				
11	Kendi kararlarını kendi verir.				
12	Bağımsız çalışır.				
13	Sınıftaki etkinliklere kendiliğinden katılır.				
14	Yönergeleri almadan önce çalışmaya başlar.				
15	Kendine güvenini gösteren davranışlar sergiler.				
16	Öğretmenle konuşma başlatır.				
17	Arkadaşlarıyla birlikteyken konuşmayı başlatır.				
18	Grup içi çalışmalarda aktiftir.				
19	Kendini sınıfta rahat ifade eder.				
20	Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir.				

2

Okul Öncesi Okula Uyum Programı Kazanımları için Öğrenci Gözlem Formu (Dereceleme Ölçeği)

Yönerge

Bu gözlem formu öğrencilerin Okul Öncesi Okula Uyum Programı kazanımlarını ne düzeyde kazandığını belirlemek için geliştirilmiştir. Bu gözlem formu dereceleme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Ölçekteki ifadeler Okula Uyum Programı'nın göstergelerinden oluşmaktadır. Söz konusu ifadeler Uyum Programı'nda yer alan bilişsel, dilsel, sosyal ve duygusal gelişimle motor gelişim temel alanlarını kapsamaktadır. Böylece öğrencileri hem Okula Uyum Programı'ndaki kazanımlar bakımından değerlendirmek mümkün olacaktır.

Gözlem formu kullanılırken göstergelerin gözlenme sıklığı dikkate alınarak doldurulmalıdır. Dereceleme ölçeğinin sıklık ifadeleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1. Hiç (bir zaman) gözlenmedi

2. Ara sıra gözlendi

3. Sık sık gözlendi

4. Her zaman gözlendi

Değerlendirme

Bu form her bir göstergenin kazanılma düzeyini dereceleme imkânı vermekle beraber Uyum Programı'nın tümünü değerlendirme imkânı da vermektedir. Bir öğrencinin hedeflenen davranışlardan her birini kabul edilebilir düzeyde kazanmış olması için en az 2 puan alması (ilgili göstergelyi ara sıra sergilemesi) gerekmektedir. Bir göstergelye ilgili olarak 2 puandan daha düşük alan öğrenci için o kazanıma yönelik ek etkinliklere ihtiyacı olduğu değerlendirilmesi yapılabilir.

Öğrencileri Okula Uyum Programı kazanımlarının tümü bakımından değerlendirirken maddelerden elde edilen puanlar toplanarak ölçekteki madde sayısına bölünür. Elde edilen ölçek ortalaması 4'e bölünerek yüz ile çarpılır. Böylece Program'ın tümü için **genel başarı yüzdesi (GBY)** hesaplanmış olur. Bir öğrencinin Okula Uyum Programı'nın kazanımlarını yeterince kazandığını söyleyebilmek için genel başarı yüzdesinin 60 veya üzerinde olması gerekir. Genel başarı yüzdesi 60 puandan düşük olan öğrencilerin Okula Uyum Programı'ndaki kazanımlarla ilgili ek etkinliklere ihtiyaç duyduğu değerlendirilmesi yapılabilir.

2. Okul Öncesi Okula Uyum Programı Kazanımları için Öğrenci Gözlem Formu (Dereceleme Ölçeği)

No.	Göstergeler	1	2	3	4
1	Nesnenin mekândaki konumunu söyler.				
2	Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.				
3	Mekânda aldığı konumu tarif eder.				
4	Harita ve krokiyi kullanır.				
5	Olayları oluş zamanına göre sıralar.				
6	Konuşma sırasında göz teması kurar.				
7	Sohbete katılır.				
8	Konuşmak için sırasını bekler.				
9	Konuşmayı başlatır.				
10	Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.				
11	Sözel yönergeleri yerine getirir.				
12	İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.				
13	Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.				
14	Nezaket kurallarına uyar.				
15	Grup önünde kendini ifade eder.				
16	Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.				
17	Tehlikeli olan durumları söyler.				
18	Temel güvenlik kurallarını söyler.				

3

Okul Öncesi Okula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

Yönerge

Bu öz değerlendirme formu Okul Öncesi Okula Uyum Programı'nın uygulanması sürecinin bir aksamadan tamamlanıp tamamlanmadığını belirlemek için geliştirilmiştir. Yönetici öz değerlendirme formu kontrol listesi olarak hazırlanmıştır. Kontrol listesindeki ifadeler Okula Uyum Programı'nın uygulama sürecindeki yöneticilerin sorumlu olduğu düşünülen bir aşama ya da işleme karşılık gelmektedir. Böylece Okula Uyum Programı'nın uygulanmasında karşılaşılan güçlükler belirlenebileceği gibi Programı uygulama sürecinde yöneticilerin yapması gereken işlemlerin eksiksiz yapılıp yapılmadığını değerlendirmek de mümkün olacaktır.

Yönetici öz değerlendirme formu kullanılırken ifadelerdeki işlemlerin yapılıp yapılmadığı dikkate alınarak doldurulmalıdır. Kontrol listesindeki ifadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

0: Hayır

1: Evet

Değerlendirme

Okula Uyum Programı'nın hedeflerine ulaşabilmesi için yöneticilerin formdaki işlemlerden her birini eksiksiz olarak yapmış olması, yani her bir işlem için 1 puan verilmiş olması beklenmektedir. Yöneticinin 0 puan vermiş olduğu yani gerçekleştirmediği bir işlem varsa bunun gerekçelerini belirlemesi, söz konusu işlemlerin gerçekleştirilmesindeki zorlukların nedenini belirtmesi Okula Uyum Programı'nın gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve geliştirilmesi bakımından önemlidir.

Yönetici öz değerlendirme formu sonuçları değerlendirilirken her bir soruya verilen puanlar toplanıp soru sayısına bölüldükten sonra yüz ile çarpılır. Böylelikle Okula Uyum Programı'nın **yönetici sorumluluğundaki işlemlerinin gerçekleştirme yüzdesi (YSİGY)** elde edilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 veya üzerinde ise Program'la ilgili yönetici sorumluluğundaki işlemlerin kabul edilebilir düzeyde gerçekleştiği söylenebilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 puandan düşük ise Program'la ilgili yönetici sorumluluğundaki işlemlerin gerçekleşmesinde sorunlar yaşandığı sonucuna ulaşılabilir. Program'ın uygulanabilirliğini artırmak için gerçekleştirme düzeyi düşük olan işlemler belirlenerek gözden geçirilebilir.

3. Okul Öncesi Okula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Yönetici Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

No.	İşlemler	0	1
1	Öğretmenler kurulunda Okula Uyum Programı görüşüldü mü?		
2	Okulda Okula Uyum Programı'nı yürütecek bir "Okula Uyum Süreci Komisyonu" kuruldu mu?		
3	Komisyonunda yer alan tüm paydaşların görev tanımları yapıldı mı?		
4	Komisyonunda yer alanlar arasında eş güdümü sağlayacak etkin bir lider/koordinatör belirlendi mi?		
5	Okula Uyum Programı okulun şartlarına uyarlandı mı?		
6	Uyarlama sonucunda öncelik verilen kazanımları, uyarlanan ve geliştirilen etkinlikleri ve diğer materyalleri içeren bir dosya hazırlandı mı?		
7	Gelen çocukların ve ailelerinin özellikleri, gereksinimleri, güçlü ve gelişmeye açık yönleri hakkında bilgi alındı mı?		
8	Okula yeni kayıt olan öğrencilerin Okula Uyum Programı'na katılımının sağlanması için gerekli önlemler alındı mı?		
9	Fiziksel olarak okul ortamı Okula Uyum Programı'na hazır hâle getirildi mi?		
10	Uyum sürecinin işleyişinde kullanılması gereken kaynaklar etkin kullanıldı mı?		
11	Program'da yapılması gereken düzenlemelere ilişkin öneriler toplandı mı?		
12	Okul web sayfasında uyum süreci ile ilgili bölümler güncel tutuldu mu?		
13	Veli El Kitabı, Etkinlik Kitabı veya Broşür gibi materyallerin okula kayıt ve uyum haftasında ailelere dağıtımını koordine edildi mi?		
14	Okulu tanıtıcı bilgiler ve okulun bir krokisi Veli Broşürü'ne eklendi mi?		
15	Velilere yönelik okulu tanıtıcı konuları içeren toplantı düzenlendi mi?		
16	Uyum sürecinde eğitim ortamlarının düzenlenmesinde öğretmenlere destek verildi mi?		
17	Öğretmenlerin uyum sürecinde gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlandı mı?		
18	Öğretmenlerden etkinliklerin değerlendirilmesine ilişkin dönüt alındı mı?		
19	Program kapsamında yürütülen etkinlik ve faaliyetler değerlendirildi mi?		
20	Okula Uyum Programı'nın etkililik düzeyine ilişkin paydaşlara bilgi verildi mi?		

4

Okul Öncesi Okula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Öğretmen Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

Yönerge

Bu öz değerlendirme formu Okul Öncesi Okula Uyum Programı'nın uygulanması sürecinin bir aksama olmadan tamamlanıp tamamlanmadığını belirlemek için geliştirilmiştir. Öğretmen öz değerlendirme formu kontrol listesi olarak hazırlanmıştır. Kontrol listesindeki ifadeler Okula Uyum Programı'nın uygulama sürecindeki öğretmenlerin sorumlu olduğu düşünülen bir aşama ya da işleme karşılık gelmektedir. Böylece Okula Uyum Programı'nın uygulanmasında karşılaşılan güçlükler belirlenebileceği gibi Programı uygulama sürecinde öğretmenlerin yapması gereken işlemlerin eksiksiz yapılıp yapılmadığını değerlendirmek de mümkün olacaktır.

Öğretmen öz değerlendirme formu kullanılırken ifadelerdeki işlemlerin yapılıp yapılmadığı dikkate alınarak doldurulmalıdır. Kontrol listesindeki ifadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

0: Hayır

1: Evet

Değerlendirme

Okula Uyum Programı'nın hedeflerine ulaşabilmesi için yöneticilerin formdaki işlemlerden her birini eksiksiz olarak yapmış olması, yani her bir işlem için 1 puan verilmiş olması beklenmektedir. Öğretmenin 0 puan vermiş olduğu yani gerçekleştiremediği bir işlem varsa bunun gerekçelerini belirlemesi, söz konusu işlemlerin gerçekleştirilmesindeki zorlukların nedenini belirtmesi Okula Uyum Programı'nın gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve geliştirilmesi bakımından önemlidir.

Öğretmen öz değerlendirme formu sonuçları değerlendirilirken her bir soruya verilen puanlar toplanıp soru sayısına bölüldükten sonra yüz ile çarpılır. Böylelikle Okula Uyum Programı'nın **öğretmen sorumluluğundaki işlemlerinin gerçekleştirme yüzdesi (ÖSİGY)** elde edilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 veya üzerinde ise Program'la ilgili öğretmen sorumluluğundaki işlemlerin kabul edilebilir düzeyde gerçekleştiği söylenebilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 puandan düşük ise Program'la ilgili öğretmen sorumluluğundaki işlemlerin gerçekleşmesinde sorunlar yaşandığı sonucuna ulaşılabilir. Program'ın uygulanabilirliğini artırmak için gerçekleştirme düzeyi düşük olan işlemler belirlenerek gözden geçirilebilir.

4. Okul Öncesi OKula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Öğretmen Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

No.	İşlemler	0	1
1	Kendinizi çocuklara ve ailelerine tanıttınız mı?		
2	Okulu ve okulun çevresini çocuk ve ailelere tanıttınız mı?		
3	Okulun web sayfasını çocuklara ve ailelere tanıttınız mı?		
4	Okul ve okulun çevresindeki olanaklar hakkında aileleri ve çocukları bilgilendirdiniz mi?		
5	Sınıf ortamını, çocukların uyumunu kolaylaştıracak şekilde düzenlediniz mi?		
6	Velilere ve çocuklara okulun temel kuralları ve işleyişine yönelik bilgi verdiniz mi?		
7	Uyum haftası etkinliklerinin amaçları ve çocuklara sağlayacağı yararları velilere açıkladınız mı?		
8	Çocuğun velisiyle iletişime geçerek çocukla ilgili bilgi aldınız mı?		
9	Ailelerle beklentileri ve kaygılarına yönelik konuştunuz mu?		
10	Uyum sürecindeki rol ve sorumlulukları hakkında aileleri bilgilendirdiniz mi?		
11	Uyum sürecinde okul yönetimiyle etkili bir iletişim kurarak yönetimin desteğini sağladınız mı?		
12	Çocukların birbirleriyle kaynaşmaları ve okula alışmaları için uyum sürecinde oyun, drama ve sportif etkinliklerin ağırlıkta olduğu bir eğitim ortamı sundunuz mu?		
13	Çocukların her biriyle ayrı ayrı ilgilendiniz mi?		
14	Uyum sürecine ilişkin velilerden beklentilerinizi açıkça ifade ettiniz mi?		
15	Okula uyum sürecinde velileri sınıf ortamındaki etkinliklere dâhil ettiniz mi?		
16	Çocuğun geçmiş deneyimlerine, evde konuştuğu dile ve ailenin kültürel değerlerine ilişkin ön bilgi topladınız mı?		
17	Çocuk okula başlamadan önce ya da başladıktan sonra gerektiğinde çocuğun evine ziyarette buldunuz mu?		
18	Uyum sürecindeki gözlem ve değerlendirme sonuçlarınızı meslektaşlarınızla paylaştınız mı?		
19	Uyum sürecindeki gözlem ve değerlendirme sonuçlarınızı yönetimle paylaştınız mı?		
20	Uyum sürecindeki gözlem ve değerlendirme sonuçlarınızı ailelerle paylaştınız mı?		

5 Okul Öncesi Okula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

Yönerge

Bu öz değerlendirme formu Okul Öncesi Okula Uyum Programı'nın uygulanması sürecinin bir aksamadan tamamlanıp tamamlanmadığını belirlemek için geliştirilmiştir. Veli öz değerlendirme formu kontrol listesi olarak hazırlanmıştır. Kontrol listesindeki ifadeler Okula Uyum Programı'nın uygulama sürecindeki velilerin sorumlu olduğu düşünülen bir aşama ya da işleme karşılık gelmektedir. Böylece Okula Uyum Programı'nın uygulanmasında karşılaşılan güçlükler belirlenebileceği gibi Programı uygulama sürecinde velilerin yapması gereken işlemlerin eksiksiz yapılıp yapılmadığını değerlendirmek de mümkün olacaktır.

Veli öz değerlendirme formu kullanılırken ifadelerdeki işlemlerin yapılıp yapılmadığı dikkate alınarak doldurulmalıdır. Kontrol listesindeki ifadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

0: Hayır

1: Evet

Değerlendirme

Okula Uyum Programı'nın hedeflerine ulaşabilmesi için velilerin formdaki işlemlerden her birini eksiksiz olarak yapmış olması, yani her bir işlem için 1 puan verilmiş olması beklenmektedir. Velinin 0 puan vermiş olduğu yani gerçekleştirmediği bir işlem varsa bunun gerekçelerini belirlemesi, söz konusu işlemlerin gerçekleştirilmesindeki zorlukların nedenini belirtmesi Okula Uyum Programı'nın gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve geliştirilmesi bakımından önemlidir.

Veli öz değerlendirme formu sonuçları değerlendirilirken her bir soruya verilen puanlar toplanıp soru sayısına bölümdükten sonra yüz ile çarpılır. Böylelikle Okula Uyum Programı'nın **veli sorumluluğundaki işlemlerinin gerçekleştirme yüzdesi (VSİGY)** elde edilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 veya üzerinde ise Program'la ilgili veli sorumluluğundaki işlemlerin kabul edilebilir düzeyde gerçekleştiği söylenebilir. Hesaplanan gerçekleştirme yüzdesi 60 puandan düşük ise Program'la ilgili veli sorumluluğundaki işlemlerin gerçekleşmesinde sorunlar yaşandığı sonucuna ulaşılabilir. Program'ın uygulanabilirliğini artırmak için gerçekleştirme düzeyi düşük olan işlemler belirlenerek gözden geçirilebilir.

5. Okul Öncesi Okula Uyum Programı Uygulama Sürecine İlişkin Veli/Ebeveyn Öz Değerlendirme Formu (Kontrol Listesi)

No.	İşlemler	0	1
1	Çocuğunuza okulunu ve öğretmenini tanıttınız mı?		
2	Çocuğunuzun öğretmene ve okula güven duymasını sağlamak için çaba harcıyor musunuz?		
3	Çocuğunuzun okula gelmeden önceki günlerde zamanında uyumasını sağlıyor musunuz?		
4	Okula gitmeden önce çocuğunuzla birlikte kahvaltı yapıyor musunuz?		
5	Okula bırakırken vedalaşma süresini kısa tutuyor musunuz?		
6	Çocuğunuzun okuldan tam zamanında alıyor musunuz?		
7	Çocuğu sizin dışınızda birisi okuldan alacaksa bu bilgiyi çocuğunuzla paylaşıyor musunuz?		
8	Çocuğu sizin dışınızda birisi okuldan alacaksa bu bilgiyi okulla/öğretmenle paylaşıyor musunuz?		
9	Çocuğunuz olumlu davranışlar gösterdiğinde onu övüyor musunuz?		
10	Çocuğunuzun olumsuz davranışlarını kabullenmeyi öğretiyor musunuz?		
11	Okul alışverişlerine çocuğunuzla birlikte çıkıyor musunuz?		
12	Çocuğunuzla okula uyum sürecine ilişkin özel olarak vakit geçiriyor musunuz?		
13	Aile içi kararlarda çocuğunuza da söz hakkı veriyor musunuz?		
14	Çocuğunuzun etkin olarak dinliyor musunuz?		



6

Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

Yönerge

Bu memnuniyet anketi Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na yönelik yöneticilerin memnuniyet düzeyini saptamak için geliştirilmiştir. Anketteki maddeler ihtiyaç analizi kapsamında yapılan odak grup görüşmelerinde yöneticilerin Okula Uyum Programı'na ilişkin olarak ifade ettikleri beklentilere karşılık gelmektedir. Yönetici memnuniyet anketi dereceleme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Böylece Okula Uyum Programı'nı sizin görüşleriniz doğrultusunda değerlendirmek mümkün olacaktır.

Yönetici memnuniyet anketini doldururken her bir ifade için Okula Uyum Programı'nı düşünerek görüşünüzü yansıtacak kutucuğu işaretlemeniz beklenmektedir. İfadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1: Kesinlikle katılmıyorum.

2: Katılmıyorum.

3: Katılıyorum.

4: Kesinlikle katılıyorum.

Değerlendirme

Yöneticilerin Okula Uyum Programı'ndan beklentilerini temsil eden maddelerden her birine verdiği puan incelenerek programın değerlendirilmesi sağlanacaktır. 1 ve 2 puan memnuniyetsizliği, 3 ve 4 puan ise memnuniyeti belirtecektir.

Yöneticilerin Okula Uyum Programı'na yönelik memnuniyetlerini belirlemek için maddelerin her birinden elde edilen puanlar toplanır ve ölçekteki madde sayısına bölünerek ortalama ölçek puanı hesaplanır. Elde edilen ortalama 4'e bölümdükten sonra yüz ile çarpılır. Böylece **yönetici için genel memnuniyet yüzdesi (GMY)** hesaplanmış olur. GMY 60 ve üzerinde olduğunda yeterli memnuniyet sağlandığı, aksi durumda yeterli memnuniyet sağlanmadığı yorumu yapılabilir.

6. Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Yönetici Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

No.	İlkokul Birinci Sınıf Okula Uyum Programı;	1	2	3	4
1	Çocukların uyum sürecine aktif olarak katılmasını sağlamaktadır.				
2	Öğretmenlerin uyum haftası öncesinde bu sürece hazırlanmalarını teşvik etmektedir.				
3	Öğretmenleri aralarında iş birliği yapmaya yöneltmektedir.				
4	Kapsamında okula uyum konusunda öğretmenlere yönelik yeterli bilgilendirme bulunmaktadır.				
5	Aile eğitimine öncelik vermektedir.				
6	Çocuklara oyun olanaklarının sunulacağı yerler konusunda bilgiler içermektedir.				
7	Etkinlikler yönünden zengindir.				
8	Etkinlikleri öğrencilerin gereksinimleri dikkate alınarak hazırlanmıştır.				
9	Sürecin yürütülmesi konusunda yöneticilere gerekli bilgiler vermektedir.				
10	Paydaşların görev ve sorumluluklarını açıklamaktadır.				



7 Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Öğretmen Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

Yönerge

Bu memnuniyet anketi Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na yönelik öğretmenlerin memnuniyet düzeyini saptamak için geliştirilmiştir. Anketteki maddeler ihtiyaç analizi kapsamında yapılan odak grup görüşmelerinde öğretmenlerin Okula Uyum Programı'na ilişkin olarak ifade ettikleri beklentilere karşılık gelmektedir. Öğretmen memnuniyet anketi dereceleme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Böylece Okula Uyum Programı'nı sizin görüşünüz doğrultusunda değerlendirmek mümkün olacaktır.

Öğretmen memnuniyet anketini doldururken her bir ifade için Okula Uyum Programı'nı düşünerek görüşünüzü yansıtacak kutucuğu işaretlemeniz beklenmektedir. İfadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1: Kesinlikle katılmıyorum.

2: Katılmıyorum.

3: Katılıyorum.

4: Kesinlikle katılıyorum.

Değerlendirme

Öğretmenlerin Okula Uyum Programı'ndan beklentilerini temsil eden maddelerden her birine verdiği puan incelenerek programın değerlendirilmesi sağlanacaktır. 1 ve 2 puan memnuniyetsizliği, 3 ve 4 puan ise memnuniyeti belirtecektir.

Öğretmenlerin Okula Uyum Programı'na yönelik memnuniyetlerini belirlemek için maddelerin her birinden elde edilen puanlar toplanır ve ölçekteki madde sayısına bölünerek ortalama ölçek puanı hesaplanır. Elde edilen ortalama 4'e bölümdükten sonra yüz ile çarpılır. Böylece **öğretmen için genel memnuniyet yüzdesi (GMY)** hesaplanmış olur. GMY 60 ve üzerinde olduğunda yeterli memnuniyet sağlandığı, aksi durumda yeterli memnuniyet sağlanmadığı yorumu yapılabilir.

7. Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Öğretmen Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

No.	Okul Öncesi Okula Uyum Programı;	1	2	3	4
1	Okul sistemi ve işleyişi hakkında bilgi vermektedir.				
2	Okulun yerleşme planı hakkında bilgi vermektedir.				
3	Okul personelinin görevleri konusunda bilgi vermektedir.				
4	Öğretmenin görevi hakkında bilgi vermektedir.				
5	Öğrencilerin aktif olduğu çeşitli etkinlikler içeren bir süreci kapsamaktadır.				
6	Öğrencinin gelişim gereksinimleri hakkında öğretmenleri bilgilendirmektedir.				
7	Etkinlik ve işlemleri kimin yapacağı konusunda net tanımlar içermektedir.				
8	Gerekli esnekliğe sahiptir.				
9	Öğrenci ve diğer paydaşların ihtiyaçlarını dikkate almaktadır.				
10	Arkadaşlık ilişkilerini geliştiren etkinlikler içermektedir.				
11	Ders çalışma ve zamanı etkin kullanmanın önemini vurgulamaktadır.				
12	Öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmelerine ve güven duymalarına destek olacak etkinlikler içermektedir.				
13	Uyumun kısa bir süreç olmayıp geniş bir zamana yayılan bir planlama gerektirdiğini vurgulamaktadır.				

8

Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Veli/Ebeveyn Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

Yönerge

Bu memnuniyet anketi Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na yönelik velilerin memnuniyet düzeyini saptamak için geliştirilmiştir. Anketteki maddeler ihtiyaç analizi kapsamında yapılan odak grup görüşmelerinde velilerin Okula Uyum Programı'na ilişkin olarak ifade ettikleri beklentilere karşılık gelmektedir. Veli memnuniyet anketi dereceleme ölçeği olarak hazırlanmıştır. Böylece Okula Uyum Programı'nı sizin görüşleriniz doğrultusunda değerlendirmek mümkün olacaktır.

Veli memnuniyet anketini doldururken her bir ifade için Okula Uyum Programı'nı düşünerek görüşünüzü yansıtacak kutucuğu işaretlemeniz beklenmektedir. İfadelerin puanlanması aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

1: Kesinlikle katılmıyorum.

2: Katılmıyorum.

3: Katılıyorum.

4: Kesinlikle katılıyorum.

Değerlendirme

Velilerin Okula Uyum Programı'ndan beklentilerini temsil eden maddelerden her birine verdiği puan incelenerek programın değerlendirilmesi sağlanacaktır. 1 ve 2 puan memnuniyetsizliği, 3 ve 4 puan ise memnuniyeti belirtecektir.

Velilerin Okula Uyum Programı'na yönelik memnuniyetlerini belirlemek için maddelerin her birinden elde edilen puanlar toplanır ve ölçekteki madde sayısına bölünerek ortalama ölçek puanı hesaplanır. Elde edilen ortalama 4'e bölümdükten sonra yüz ile çarpılır. Böylece **veliler için genel memnuniyet yüzdesi (GMY)** hesaplanmış olur. GMY 60 ve üzerinde olduğunda yeterli memnuniyet sağlandığı, aksi durumda yeterli memnuniyet sağlanmadığı yorumu yapılabilir.

8. Okul Öncesi Okula Uyum Programı'na Yönelik Veli/Ebeveyn Memnuniyet Anketi (Dereceleme Ölçeği)

No.	Okula Uyum Programı;	1	2	3	4
1	Çocukların gelişimleri konusunda bilgiler içermektedir.				
2	Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate almaktadır.				
3	Okul ve ailenin iş birliği yapması için çok sayıda etkinlik içermektedir.				
4	Aileye uyum konusunda bilgi vermektedir.				
5	Çocukların ilgilerini çekecek çok sayıda etkinlik içermektedir.				
6	Velilere okulu ve okul kurallarını tanıtmaktadır.				
7	Öğrencilere okulu ve okul çalışanlarını tanıtmaktadır.				
8	Öğrencilere okul çalışanlarının görevleri hakkında bilgi vermektedir.				



ÖLÇEKLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER İÇİN HESAPLAMA ÖRNEKLERİ

No.	Uyum Göstergeleri	1	2	3	4
1	Öğretmenin söylediklerini yapar.			✓	
2	Sınıf malzemelerini sorumlulukla kullanır.				✓
3	Okula gelmekten hoşlanır.			✓	
4	Öğretmenin yönergelerini yerine getirir.			✓	
5	Öğretmenin isteklerine yanıt verir.	✓			
6	Okulda iyi zaman geçirir (eğlenir vb.).		✓		
7	Sınıf kurallarına uyar.	✓			
8	Öğretmenin istemesine gerek kalmadan arkadaşlarına yardım eder.			✓	
9	Öğretmenin otoritesini kabul eder.			✓	
10	Verilen bir görevin sorumluluğunu üstlenir.			✓	
11	Kendi kararlarını kendi verir.				✓
12	Bağımsız çalışır.	✓			
13	Sınıftaki etkinliklere kendiliğinden katılır.	✓			
14	Yönergeleri almadan önce çalışmaya başlar.		✓		
15	Kendine güvenini gösteren davranışlar sergiler.		✓		
16	Öğretmenle konuşma başlatır.			✓	
17	Arkadaşlarıyla birlikteyken konuşmayı başlatır.			✓	
18	Grup içi çalışmalarda aktiftir.				✓
19	Kendini sınıfta rahat ifade eder.				✓
20	Üstlendiği sorumlulukları yerine getirir.				✓

5-7-12-13 maddelerinden 1 puan aldığı için, öğrenci bu davranışları kazanmamıştır ve kazanıma yönelik ek etkinliklere ihtiyacı vardır.

Ölçeğin genelinden elde ettiği puan ise şu şekilde hesaplanır;

$$\text{Ortalama ölçek puanı} = \frac{3+4+3+3+1+2+1+3+3+3+4+1+1+2+2+3+3+4+4+4}{20} = \frac{54}{20}$$

$$\text{Ortalama ölçek puanı} = 2,7$$

$$\text{GUY} = (2,7/4) \times 100 = 67,5$$

GUY'nun 60 puandan fazla olması sebebiyle öğrencinin uyum düzeyinin yeterli olduğu söylenebilir.

No.	İşlemler	0	1
1	Öğretmenler kurulunda Okula Uyum Programı görüşüldü mü?		✓
2	Okulda Okula Uyum Programı'nı yürütecek bir "Okula Uyum Süreci Komisyonu" kuruldu mu?	✓	
3	Komisyonunda yer alan tüm paydaşların görev tanımları yapıldı mı?	✓	
4	Komisyonunda yer alanlar arasında eş güdümlü sağlayacak etkin bir lider/koordinatör belirlendi mi?		✓
5	Okula Uyum Programı okulun şartlarına uyarlandı mı?		✓
6	Uyarlama sonucunda öncelik verilen kazanımları, uyarlanan ve geliştirilen etkinlikleri ve diğer materyalleri içeren bir dosya hazırlandı mı?		✓
7	Gelen çocukların ve ailelerinin özellikleri, gereksinimleri, güçlü ve gelişmeye açık yönleri hakkında bilgi alındı mı?		✓
8	Okula yeni kayıt olan öğrencilerin Okula Uyum Programı'na katılımının sağlanması için gerekli önlemler alındı mı?	✓	
9	Fiziksel olarak okul ortamı Okula Uyum Programı'na hazır hâle getirildi mi?		✓
10	Uyum sürecinin işleyişinde kullanılması gereken kaynaklar etkin kullanıldı mı?		✓
11	Program'da yapılması gereken düzenlemelere ilişkin öneriler toplandı mı?		✓
12	Okul web sayfasında uyum süreci ile ilgili bölümler güncel tutuldu mu?		✓
13	Veli El Kitabı, Etkinlik Kitabı veya Broşür gibi materyallerin okula kayıt ve uyum haftasında ailelere dağıtımını koordine edildi mi?		✓
14	Okulu tanıtıcı bilgiler ve okulun bir krokisi Veli Broşürü'ne eklendi mi?	✓	
15	Velilere yönelik okulu tanıtıcı konuları içeren toplantı düzenlendi mi?	✓	
16	Uyum sürecinde eğitim ortamlarının düzenlenmesinde öğretmenlere destek verildi mi?	✓	
17	Öğretmenlerin uyum sürecinde gereksinim duydukları ortam ve materyaller sağlandı mı?		✓
18	Öğretmenlerden etkinliklerin değerlendirilmesine ilişkin dönüt alındı mı?		✓
19	Program kapsamında yürütülen etkinlik ve faaliyetler değerlendirildi mi?	✓	
20	Okula Uyum Programı'nın etkililik düzeyine ilişkin paydaşlara bilgi verildi mi?		✓

2-3-8-14-15-16-19 maddelerinden 0 puan aldığı için, yöneticinin bu maddeleri gerçekleştirmediği görülmektedir. Söz konusu işlemlerin gerçekleştirilmesindeki zorlukların nedenini belirtilmesi gerekmektedir.

Ortalama ölçek puanı = $\frac{13}{20}$
 Ölçeğin genelinden elde edilen puan ise şu şekilde hesaplanır;

$$\text{Ortalama ölçek puanı} = 0,65$$

$$\text{YSİGY} = 0,65 \times 100 = 65$$

YSİGY'nin 60 puandan fazla olması sebebiyle yönetici sorumluluğundaki işlemlerin kabul edilebilir düzeyde gerçekleştirildiği söylenebilir.



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ OKULA UYUM PROGRAMI KAZANIMLAR



unicef 



2016



OKULA UYUM PROGRAMI OKUL ÖNCESİ DÖNEM KAZANIMLARI	4
Bilişsel Gelişim	5
Dil Gelişimi	6
Sosyal ve Duygusal Gelişim	6
Motor Gelişim	8
Öz Bakım Becerileri	10

OKULA UYUM PROGRAMI OKUL ÖNCESİ DÖNEM KAZANIMLARI

Kazanım Alanı Gelişim Türü	Okula Hazırlanma	Okula Yerleşme	Okulla Bütünleşme
Bilişsel Gelişim	4	4	4
Dil Gelişimi	2	2	2
Sosyal ve Duygusal Gelişim	11	11	11
Motor Gelişim	5	5	5
Öz Bakım Becerileri	2	2	2
Toplam	24	24	24



BİLİŞSEL GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar.)</p>	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı açıklar.)</p>	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olay ile ilgili açıklamalara odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili konularda görüşlerini söyler. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya ilişkin örnek verir.)</p>
<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)</p>	<p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini açıklar. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durum arasındaki farkları açıklar.)</p>
<p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.)</p>	<p>Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Mekânda aldığı konumu tarif eder. Harita ve krokiyi kullanır.)</p>
<p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde söyler.)</p>	<p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde söyler.)</p>	<p>Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar. (Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.)</p>

DİL GELİŞİMİ

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)	Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri:Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.)
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Gösterge: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Gösterge:Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.)	Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini açıklar.)
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.)	Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler. Telefon numarasını söyler. Evinin adresini söyler.)
Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır.)	Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)	Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla açıklar. Nesnelere alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
<p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p>	<p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermenin neden gerekli olduğunu açıklar.)</p>
<p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi ile ya da yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi ile ya da yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirir.)</p>
<p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu açıklar. İnsanların farklı özellikleri olduğunu açıklar. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.)</p>
<p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar. (Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.)</p>
<p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>
<p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p>	<p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p>

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.)	Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.)	Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)
Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.)	Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar. (Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu açıklar. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.)

MOTOR GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)	Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.)	Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.)
Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	Kazanım 2. Denge hareketleri yapar. (Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

MOTOR GELİŞİM

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
<p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.)</p>	<p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker.)</p>	<p>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesnelere kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Duran topa koşarak gelip ayakla vurur. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesnelere hedefe atar. Nesnelere kaldırır, taşır, iter, çeker. İp atlar.)</p>
<p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.(Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesnelere toplar. Nesnelere kaptan kaba boşaltır. Nesnelere üst üste/yan yana/iç içe dizer. Nesnelere takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesnelere değişik malzemelerle bağlar. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesnelere kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar, döndürür. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>
<p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedeni, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.)</p>	<p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.(Göstergeleri: Bedeni, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p>Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedeni, nesnelere ve vürmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.)</p>

ÖZBAKIM BECERİLERİ

OKULA HAZIRLANMA	OKULA YERLEŞME	OKULLA BÜTÜNLEŞME
<p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Gösterge: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p>	<p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapmada yetkinlik kazanır.)</p>
<p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını söyler.)</p>	<p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını söyler.)</p>	<p>Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur. (Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını söyler. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.)</p>