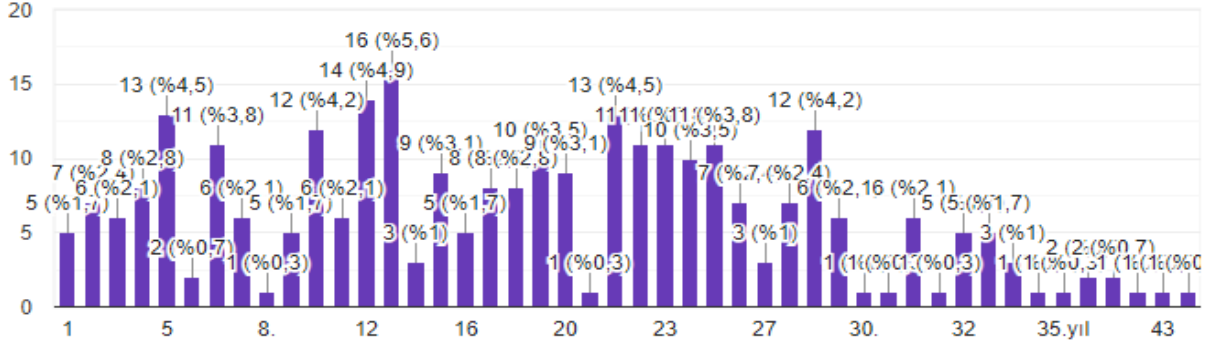


Özel Eğitim Tanılama – Uygulama Süreçlerinde “Öğretmen Farkındalığını” Değerlendirme Anketi

Bu çalışma Google Form uygulaması kullanılarak 287 öğretmene uygulanmıştır.

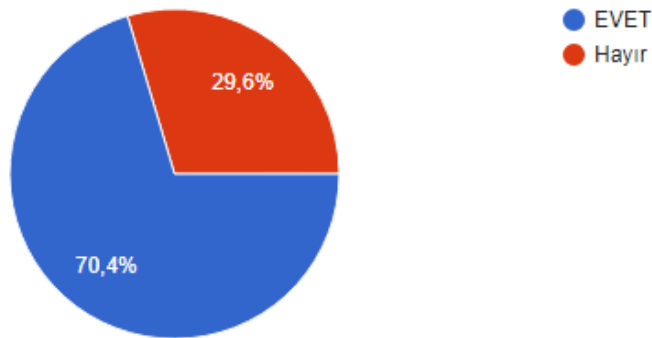
Meslekte kaçınıcı yılınız?

287 yanıt



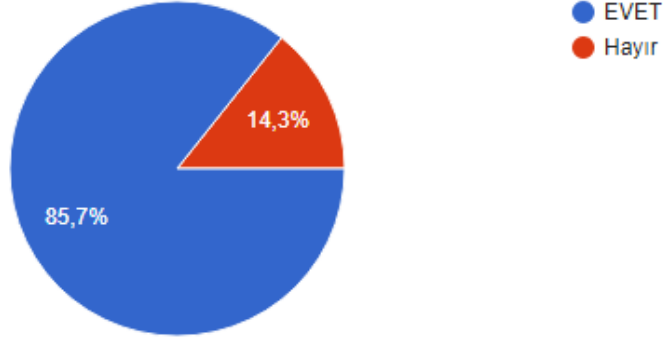
Meslek hayatınızda birebir çalıştığınız kaynaştırma öğrenciniz oldu mu?

287 yanıt



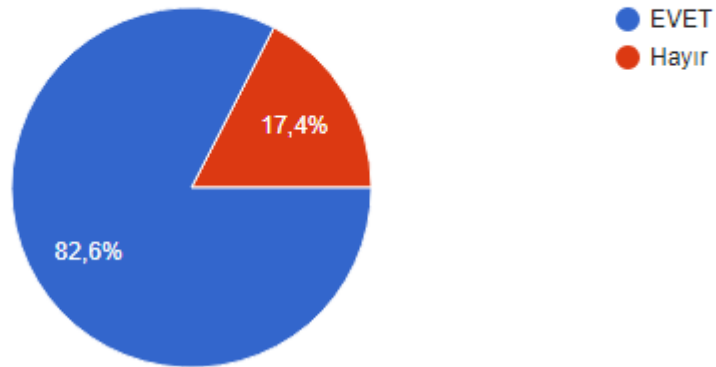
Okulunuzda BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı) toplantıları yapılıyor mu?

287 yanıt



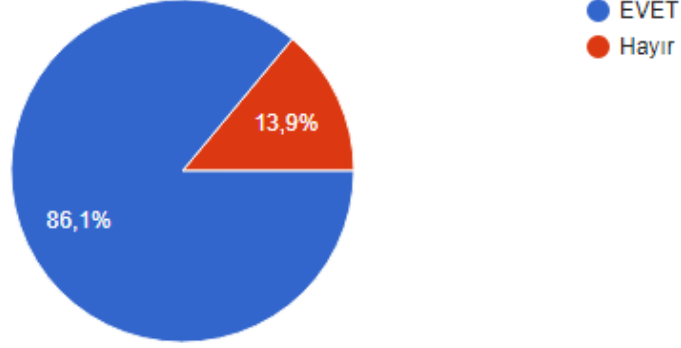
Yapılan BEP Kurulu toplantılarına katılımınız sağlanıyor mu?

287 yanıt



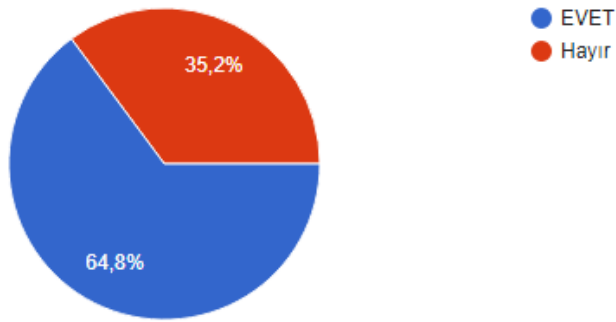
Yapılan BEP Kurulu toplantılarında alınan kararlar uygulanıyor mu?

287 yanıt



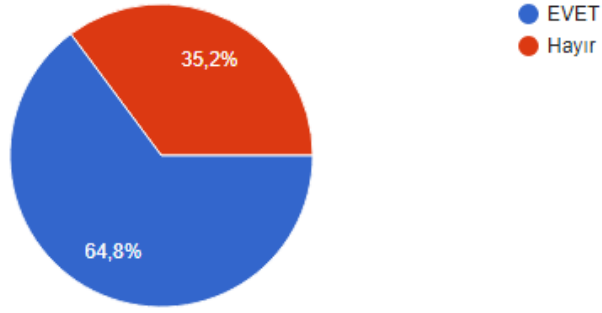
Okulunuzda Destek Eğitim Odası var mı?

287 yanıt



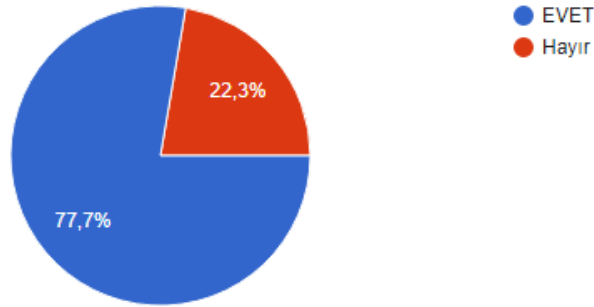
Tanılanmış öğrencileriniz Destek Eğitim Odasından yararlanıyor mu?

287 yanıt



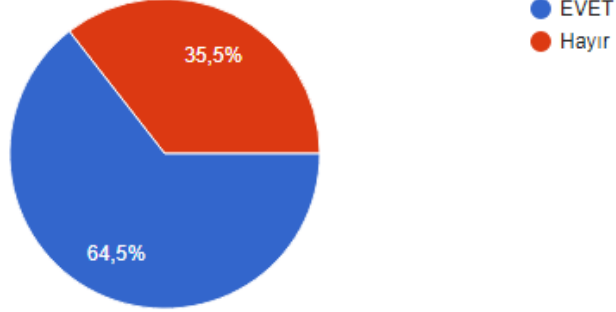
Okulunuzda yapılan Tam zamanlı Kaynaştırma çalışmalarının öğrenciniz için faydalı olduğunu düşünüyor musunuz?

287 yanıt



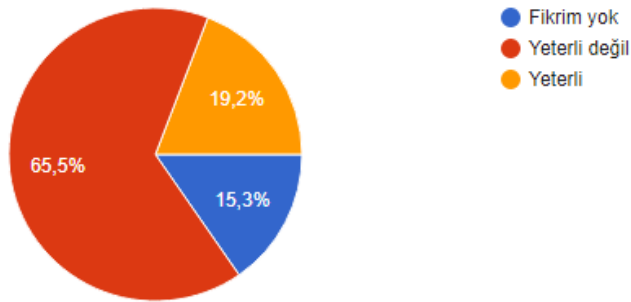
Kaynaştırma öğrencinizle yaptığınız çalışmada kendinizi yeterli buluyor musunuz?

287 yanıt



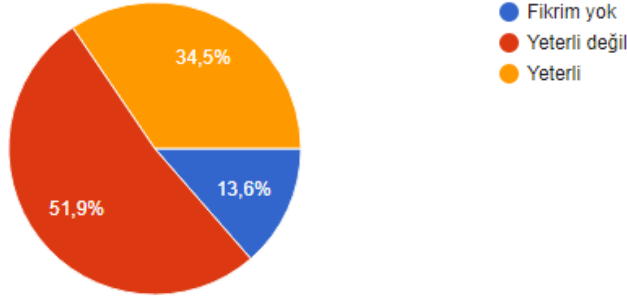
Ülkemizde özel gereksinimli bireyler için yapılan çalışmaları yeterli buluyor musunuz?

287 yanıt



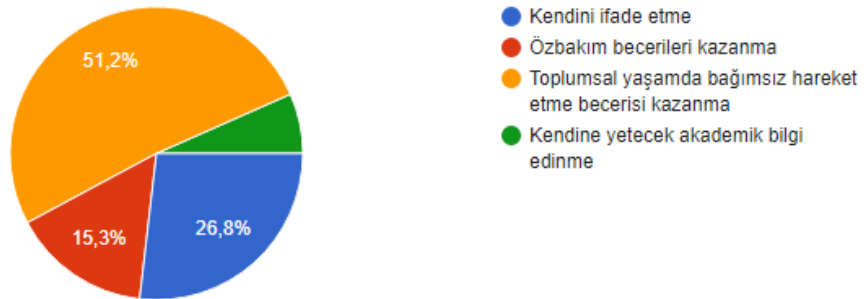
Özel gereksinimli öğrencinizin haklarıyla ilgili yeterince bilgi sahibi olduğunuzu düşünüyor musunuz?

287 yanıt



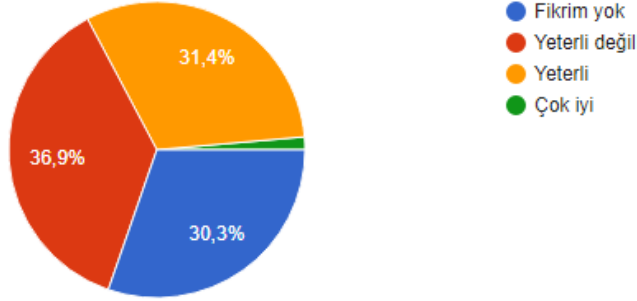
Sizce kaynaştırma öğrencinizin eğitim öğretim sürecinde alması gereken öncelikli beceri ne olmalıdır?

287 yanıt



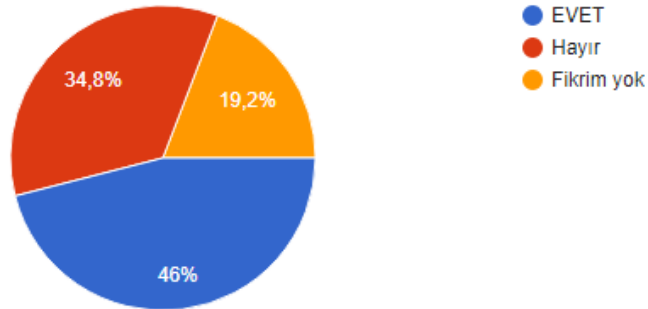
Rehberlik Araştırma Merkezinde gerçekleşen tanılama sürecini nasıl değerlendirirsiniz?

287 yanıt



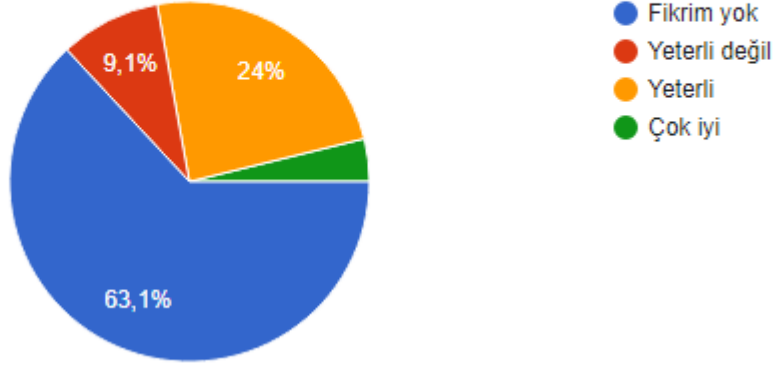
Rehberlik Araştırma merkezi tarafından okulunuzda gerçekleştirilen bilgilendirme çalışmalarını verimli buluyor musunuz?

287 yanıt



Yeni randevu sisteminin işlevselliğini nasıl değerlendirirsiniz?

287 yanıt



SONUÇ

Çalışmaya katılan öğretmenlerimizin %70'i kaynaştırma öğrencileriyle birebir çalışma şansı bulmuştur.

BEP toplantılarının gerçekleşmesi, öğretmen katılımı ve alınan kararların uygulanması noktasında %85 ler civarı bir oran görülmektedir. Bu da öğretmenlerimizin kaynaştırma uygulamalarına aktif katıldıklarını belirtmektedir.

Okullarda destek eğitim odalarının varlığı ve öğrencilerin bu odalardan yararlanması oranı %65'ler civarı gerçekleşmektedir. Kaynaştırma öğrencisi olan okullarımızın destek eğitim odası ve öğrencilerin ders planlarının yapılmasıyla ilgili gerekli kanuni düzenlemelerin olmasına karşı bu oranın düşük olduğu görülmektedir. Öğrencilerin tanılanmış olmasına karşın faydalanma oranlarının düşüklüğü görülmektedir.

Öğretmenlerimiz, kaynaştırma çalışmalarının öğrencilerimiz için yararlı olduğu düşüncesini % 77'ler civarı taşımaktadırlar.. Öğretmenler bu çalışmalarda kendilerini %64 civarı yeterli bulurken, 1/3 oranında yetersiz olarak görmektedirler.

Ülke bazında düşünüldüğünde özel gereksinimli bireyler için yapılan çalışmalar öğretmenlerimizce % 55 civarı yetersiz bulunmaktadır.

Özel gereksinimli bireylerin hakları konusunda öğretmenlerimiz %50 civarı kendilerini yetersiz görmektedirler.

Kaynaştırma eğitiminde öncelikli beklentilerin ne olduğu sorusuna öğretmenlerimizin %51'i "*toplumsal yaşamda bağımsız hareket etme*", %26 oranda "*kendini ifade etme becerisinin*", %15 civarında "*özbakım becerilerinin*", %6 oranında "*kendine yetecek akademik bilginin edinilmesi*" maddeleri sıralanmıştır. Akademik başarıdan çok öğrencinin toplumsal hayatta bağımsız hareket ve kendini ifade etme becerisi ön planda görülmektedir.

Rehberlik araştırma merkezinin okullarımızda yaptığı eğitim ve uygulama faaliyetleri hakkında öğretmenlerimizin ağırlıklı bir görüşünün olmadığı, dağılmış oranlarda yeterlik- yetersizlik gördüğü ortaya çıkmıştır. Bilgilendirme çalışmalarının ve kurum kimliğinin daha net ortaya konulabilmesi için yeni eğitim çalışmalarının planlanması ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.