

GÖÇ KRİZE MÜDAHALE YOL HARİTASI

1. ADIM: OKUL YÖNETİMİ VE ÖĞRETMENLER, ÖĞRENCİLER VE VELİLERE YÖNELİK BİLGİLENDİRME ÇALIŞMALARI

- Sosyal Kabul
- İnsan Hakları
- Eğitim Hakkı
- Ayrımcılık Üzerine Çalışma
- Bireysel Farklılıklara Saygı
- Akran Zorbalığı Üzerine Çalışma
- Çok Kültürlülük
- Hoşgörü vb. konularında çalışmalar yapılır.

2. ADIM: GÖÇLE GELEN ÖĞRENCİLERİN VE İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ

- Okul yönetimi göçle gelen öğrencilerin evraklarını temin eder ve öğrencinin yerleştirildiği sınıf konusunda öğretmenleri bilgilendirir.
- Okul Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Ekibi ve dersine giren öğretmenler öğrencilerin Türkçe yeterlilik düzeyini, öğrenme ihtiyaçlarını tespit eder.
- Öğrencinin temel ihtiyaçları tespit edilir, belirlenen ihtiyaçları karşılanır ve gereklilyönlendirmeler yapılır.
- Öğrencinin Psikososyal ihtiyaçları tespit edilir.

3. ADIM: AİLE GÖRÜŞMELERİ

- Öğrenciye yönelik okulda yapılması planlanan çalışmalar aile ile paylaşılır.
- Öğrencinin geçmiş öğrenim hayatına ilişkin bilgiler alınır.
- Ailenin yaşam hikâyesi (yol hikâyesi) alınır.
- Ailenin okuldan beklentileri alınır.
- Öğrenciyle ilgili okul tarafından bilinmesi gereken özel durumlara (sağlık durumu/ travmatik yaşantılar/ özel gereksinim vb.) ilişkin bilgi alınır.

4. ADIM: DERSİNE GİREN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENCİNİN DURUMUNU DEĞERLENDİRMESİ VE ÖĞRENME SÜRECİYLE İLGİLİ GEREKLİDÜZENLEMELERİ PLANLAMASI

- Öğrencinin akademik geçmişi ve mevcut performansının değerlendirilmesi
- Öğrencinin özel durumu (süregelen hastalık, engel durumu, özel eğitim gereksinimi, davranış problemleri vb.) varsa paylaşılır.
- Öğrencinin özel eğitim gereksinimi varsa ilgili sağlık kuruluşuna ve/veya RAM'a yönlendirme yapılır. BEP hazırlanır.
- Öğrenmeye ilişkin sınıf içi düzenlemeler, akademik başarıyı destekleyecek çalışmalar yapılır.
- Kültürlerine özgü önemli gün ve haftalara ilişkin görsellerle desteklenen pano çalışmaları yapılır.

5. ADIM: SOSYAL UYUM (ORYANTASYON) ÇALIŞMALARINI PLANLANMASI VE UYGULANMASI

- Öğrencinin okula uyumunu sağlayıcı (okul kuralları, eğitim süreci, yeni kültürü tanıma vd.) çalışmalar yapılır.
- Öğrenci okul içi ve okul dışı sosyal destek çalışmalarına yönlendirilir.
- Velinin okulla işbirliğini arttırmaya yönelik çalışmalar düzenlenir.

6. ADIM: PSİKOLOJİK DESTEK ÇALIŞMALARINI PLANLANMASI VE UYGULANMASI

- Psikolojik sağlamlıklarını güçlendirecek etkinlikler düzenlenir.
- İhtiyaç duyulan kişisel gelişim alanlarına yönelik destek çalışmaları planlanır.
- Varsa riskli durumlara yönelik önleyici rehberlik çalışmaları yapılır.

7. ADIM: GÜÇLENDİRİCİ VE GELECEĞE İLİŞKİN OLUMLU DUYGULARIN GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARINI PLANLANMASI

- Psikolojik sağlamlığı güçlendirmeye yönelik birey, aile ve grup rehberliği çalışmaları yapılır.
- Kısa ve uzun vadeli hedefler oluşturulur. Geleceğe ilişkin beklentiler çalışılır.

8. ADIM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARINI PLANLANMASI VE UYGULANMASI

- Öğrencinin sağlık, psikolojik, öğrenme, akademik, sosyal uyum, aidiyet durumuna ilişkin değerlendirmeler yapılır.
- Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda 'gerek duyulan alanlarda' yeniden planlama yapılır.

HATIRLATMALAR:

- ÖLÜM VARSA SÜREÇ ÖLÜM VE YAS TRAVMASI İLE İLİŞKİLENDİRİLEREK SÜRDÜRÜLÜR.

KAYNAKLAR

- Psikososyal Koruma, Önleme ve Krize Müdahale Hizmetleri Yönergesi, MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019.
- Okul Temelli Psikososyal Koruma Önleme Ve Krize Müdahalede Bir Yol Haritası, 2021
https://cankayaram.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/06/06/119806/dosyalar/2021_11/29114437_Okul-Temelli-Psikososyal-Koruma-Onleme-ve-Krize-Mudahalede-Bir-Yol-Haritasi.pdf?CHK=1552e1856a1107fb84f9a35c9ff61197