

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÖĞRENCİLERDE DÜZENLİ
İLAÇ KULLANIMININ AKADEMİK VE SOSYAL BECERİLERE
ETKİSİNİN İNCELENMESİ

H.HÜSNÜ TEKİŞİK REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

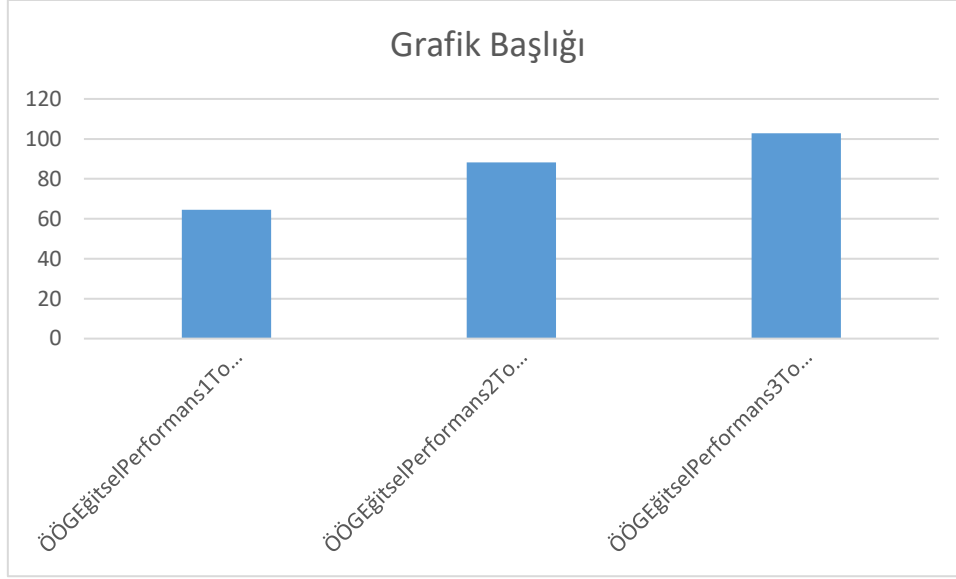
Ahmet Furkan SÜNTERLER-Özgür Mert

Veri analizi

	N	Min	Max	x	ss	Çarpıklık		Basıklık	
						Katsayı	Std. Hata	Katsayı	Std. Hata
ÖÖGEğitselPerformans1Toplam	22	20,00	140,00	64,45	31,768	,927	,491	,028	,953
ÖÖGEğitselPerformans2Toplam	22	35,00	158,00	88,18	38,424	,300	,491	-1,423	,953
ÖÖGEğitselPerformans3Toplam	22	39,00	172,00	102,77	39,141	,285	,491	-,999	,953

Dağılım normal olduğu için parametrik analizler tercih edilmiştir.

Bulgular



	N Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic
Öğrenmeye Destek 1. Değerlendirme	22	7	29	17,09	5,740
Öğrenmeye Destek 2 Değerlendirme	22	10	29	20,77	5,255
Öğrenmeye Destek 3. Değerlendirme	22	12	30	23,41	5,086
Dil ve İletişim 1. Değerlendirme	22	1	11	6,32	3,077
Dil ve İletişim 2. Değerlendirme	22	3	11	8,00	2,673
Dil ve İletişim 3. Değerlendirme	22	4	11	8,82	2,594
Okuma Yazma 1. Değerlendirme	22	0	21	6,41	6,537
Okuma Yazma 2 .Değerlendirme	22	0	24	10,09	8,280
Okuma Yazma 3. Değerlendirme	22	0	25	12,45	7,744

Erken Matematik 1. Değerlendirme	22	4	24	14,36	5,095
Erken Matematik 2. Değerlendirme	22	10	24	17,59	4,361
Erken Matematik 3. Değerlendirme	22	10	24	19,00	3,952
Matematik 1. Değerlendirme	22	0	54	14,64	17,673
Matematik 2. Değerlendirme	22	0	72	25,50	22,012
Matematik 3. Değerlendirme	22	0	78	32,64	23,822
Sosyal Etkileşim 1. Değerlendirme	22	2	7	5,64	1,590
Sosyal Etkileşim 2. Değerlendirme	22	3	7	6,23	1,270
Sosyal Etkileşim 3. Değerlendirme	22	3	7	6,45	1,101

Sınıf düzeyi arttıkça eğitsel performans düzeyi de artış göstermiş mi?

Korelasyon							
Sınıf	r	p	n	Sınıf	ÖÖGEğitselP erformans1T toplamlam	ÖÖGEğitselP erformans2T toplamlam	ÖÖGEğitselP erformans3T toplamlam
				ÖÖG 1. Eğitsel Performans Toplam	,387	,075	22
ÖÖG 2. Eğitsel Performans Toplam	,303	,170	22	,878**	,000		
ÖÖG 3. Eğitsel Performans Toplam	,364	,096	22	,843**	,954**	-	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Öğrencilerin sınıf düzeyi ile eğitsel performansında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir.

Cinsiyete göre anlamlı farklılık var mı?

	CinsiyetKod	N	Mean	Std. Deviation	t	sd	p
ÖÖGEğitselPerformans1Toplam	kız	9	68,3333	37,58657	,468	20	,645
	erkek	13	61,7692	28,37591			
ÖÖGEğitselPerformans2Toplam	kız	9	93,3333	37,88469	,514	20	,613
	erkek	13	84,6154	39,91562			
ÖÖGEğitselPerformans3Toplam	kız	9	101,7778	37,44922	-,097	20	,924
	erkek	13	103,4615	41,77243			

Öğrencilerin cinsiyeti ile eğitsel performansı arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir.

	Çocuğun kullandığı İLAÇ	N	Mean	Std. Deviation	t	sd	p
ÖÖGEğitselPerformans1Toplam	evet	7	68,5714	41,14145	,407	20	,688
	hayır	15	62,5333	27,85643			
ÖÖGEğitselPerformans2Toplam	evet	7	85,1429	43,26056	-,248	20	,807
	hayır	15	89,6000	37,49438			
ÖÖGEğitselPerformans3Toplam	evet	7	95,8571	45,95443	-,557	20	,584
	hayır	15	106,0000	36,85105			

Öğrencilerin ilaç kullanma durumu ile eğitsel performansında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir.

